

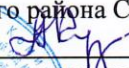
Согласован

Управляющим советом ГБДОУ
детского сада № 14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 11.04.2025 г. № 2

Принят

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.03.2025 г. № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детского сада № 14
Невского района Санкт-Петербурга
 Кузьма Л.Д.
Приказ от 14.04.2025 г. № 22



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №14 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	
	Общие сведения об Образовательной организации	
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	
	Воспитательная работа	
	Дополнительное образование	
II	Оценка системы управления организации	
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году	
IV	Оценка организации учебного процесса	
	Приоритет Образовательного учреждения	
V	Оценка качества кадрового обеспечения	
	Результативность участия педагогов в конкурсах	
VI	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
VII	Оценка качества материально-технической базы	
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Приложение 1. Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения	

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) за 2024 год составлен в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462,

Приложением № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 N 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» и включает:

Аналитическую часть (результаты анализа деятельности Образовательного учреждения за предшествующий календарный год)

Результаты анализа показателей деятельности (анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с учетом последней редакции).

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности Образовательной организации

Общие сведения об Образовательной организации

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
---------------------	---

Сокращённое наименование	ГБДОУ детский сад № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Кузьма Людмила Давидовна Часы приема: среда 15:00 – 18:00
Адрес	192177, Санкт-Петербург, улица Караваевская, дом 40, корпус 2, Литера «А»
Телефон/факс	700-31-68
E-mail	1. detsad14nevsky@mail.ru 2. Kuzma.dou14@obr.gov.spb.ru
Адрес интернет-сайта	http://14.dou.spb.ru/
Заместитель заведующего	Смагина Светлана Игоревна Часы приема: понедельник 15:00 – 18:00
Заместитель заведующего	Савченкова Юлия Валерьевна Часы приема: вторник 15:00 – 18:00
Старший воспитатель	Гилева Татьяна Николаевна Часы приема: четверг 15:00 – 18:00
Заведующий хозяйством	Иванова Светлана Николаевна Часы приема: вторник 15:00 – 18:00

Учредителем ГБДОУ детского сада № 14 Невского района Санкт-Петербурга от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга являются исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации Невского района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Дата создания: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга функционирует с 20 ноября 1988 года.

Лицензия: в октябре 2011 года Образовательное учреждение получило **бессрочную лицензию:** 78 №001049 (регистрационный № 740), дающую право на осуществление **образовательной деятельности** (дошкольное образование).

Характеристика расположения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга расположен внутри жилого квартала микрорайона Рыбацкое вдали от производящих предприятий и торговых мест, в отдельно стоящем здании, построенном по специальному проекту. Участок озеленен деревьями, оснащен детским игровым оборудованием.

В жилом микрорайоне, где находится ГБДОУ детский сад № 14, расположены дошкольные учреждения, ГБОУ СОШ № 348, детская поликлиника № 73, Рыбацкая библиотека, ДК «Рыбацкий» и др.

Характеристика здания: двухэтажное, нежилое здание, выстроенное по специальному проекту. Имеет свою территорию и все виды благоустройства: водопровод,

канализацию, централизованное водяное отопление.

Проектная наполняемость – 280 детей

Наименование помещения	Площадь (м ²)
Площадки для прогулки групп	4039,2
Внутренняя площадь помещений	2300
Кабинет заведующего	17,6
Методический кабинет	17,1
Групповые комнаты	598,1
Спортивный зал	90,3
Музыкальный зал	90,6

Цель деятельности Образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГБДОУ детского сада № 14 - ежедневно с 7:00 до 19:00, кроме праздничных и выходных дней (12 часовое пребывание).

Режим работы групп - ежедневно с 7:00 до 19:00, кроме праздничных и выходных дней (12 часовое пребывание).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

В Образовательном учреждении образовательный процесс выстраивается с опорой на индивидуальные и возрастные характеристики учащихся, а также на требования образовательной программы.

При планировании образовательного процесса учитываются принципы интеграции различных областей образования, таких как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Эти принципы адаптируются к возрастным особенностям и возможностям детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданная структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми, созданием условий для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях Образовательного учреждения.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно ориентированные технологии, технология портфолио.

За отчётный период в Образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, вебинары, мастер-классы районного уровня, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловые игры.

Вывод: в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Принцип активности, самостоятельности, творчества позволил осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком, с гибким зонированием пространства и построения непересекающихся сфер активности. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Воспитанникам созданы комфортные условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Перспектива: в рамках реализации проектов Программы развития Образовательного учреждения на 2025-2029 планируется использовать в образовательном процессе технологии, направленные на развитие образовательной среды и образовательного пространства.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и на основании Устава. В Образовательном учреждении функционирует **12 групп общеразвивающей направленности** для детей дошкольного возраста **с 1,5 до 7 лет**.

Общая численность воспитанников Образовательного учреждения в отчетном 2024 году составила 308 детей.

Наполняемость групп в 2024 году:

№п/п	Группы	Количество групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	1	25
2.	Группа раннего возраста (2-3 года)	3	71
3.	Младшая группа (3-4 года)	2	54
4.	Средняя группа (4-5 лет)	2	50
5.	Старшая группа (5-6 лет)	2	52
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	2	56
	Всего:	12	308

Группы были полностью укомплектованы, вакантных мест не имелось.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ:
в 2024 году в Образовательном учреждении лица с ОВЗ отсутствуют.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Образовательного учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным

направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В образовательном учреждении проходили следующие мероприятия:

- Тематические занятия – уроки мужества, посвящённые 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Праздники: День защитника Отечества, День матери, День отца, День Победы с возложением цветов к железобетонной огневой точке на Рыбацком проспекте, День города, Международный день защиты детей, Пушкинский день в России, День семьи, любви и верности, День туризма и т.д.
- Акции, в которых педагоги и воспитанники принимали участие: городская акция «Скорость - не главное», единый день дорожной безопасности в рамках городской акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»
- Экскурсии в Рыбацкую библиотеку в историко-краеведческий музей Рыбацкой библиотеки, в музей китайской культуры «Мост дружбы», в пожарную часть №44 Невского района

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Образовательном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Образовательного учреждения: организовывать клубы выходного дня совместно с детьми и родителями, организация мастер-классов для родителей по вопросам логопедической и психолого-педагогической помощи. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Образовательного учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	250	81%
Неполная с матерью	40	19%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Количество детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1-2 детей	253	85 %
Многодетная	37	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Образовательное учреждение, но и на протяжении всего периода пребывания ребёнка в Образовательном учреждении.

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование детей реализовывалось на платной и бесплатной основе по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, разработанным педагогами Образовательного учреждения и утвержденными на Педагогическом совете по трём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-педагогическому.

С февраля 2024 года в рамках государственной поддержки дополнительного образования детей, осуществляемой посредством использования средств социального сертификата, предоставляемого в рамках оказания государственных услуг в социальной сфере, и в целях реализации воспитательных задач в образовательном учреждении, были запущены новые программы дополнительного образования, такие как «Чемпионы ГТО», «Игры нашего двора» физкультурно-оздоровительной направленности и «Школьная страна» социально-педагогической направленности.

Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 94 человека.

Источник финансирования: средства бюджета, физических лиц и социального сертификата. Подробная характеристика в таблице.

№п/п	Наименование программы, преподаватель	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников		Бюджет	Вне бюджета	Соц.сертификат
				2023 г.	2024 г.			
1.	Физкультурно-оздоровительная направленность							
1.1	«Игровая ритмопластика», педагог дополнительного образования Габрусёнок А.А.	групповая	3-4 года	22	23		да	
1.2	«Игровая ритмопластика», педагог дополнительного образования Габрусёнок А.А.	групповая	4-5	32	20		да	
1.3	«Кидс-фитнес», педагог дополнительного образования Габрусёнок А.А.	групповая	5-7 лет	30	31		да	
1.4	«Школа мяча. Скакалочка», педагог дополнительного образования Габрусёнок А.А.	групповая	5-7	80	106	да		

1.5	«Чемпионы ГТО», педагог дополнительного образования Габрусёнок А.А.	групповая	5-7	-	35			да
1.6	«Игры нашего двора», педагог дополнительного образования Габрусёнок А.А.	групповая	5-7	-	15			да
2.	Художественно-эстетическая направленность							
2.1	«Цветик-семицветик», педагог дополнительного образования Котова А.Д.	групповая	5-7 лет	51	48		да	
2.2	«Весёлые ладошки», педагог дополнительного образования Мельникова Е.А.	групповая	2-3 года	23	36		да	
3.	Социально-педагогическая направленность							
3.1	«Английский для дошколят», педагог дополнительного образования Малыгина Е.А.	групповая	5-7 лет	26	28		да	
3.2	«Развивайка», педагог дополнительного образования Сакович Л.С.	групповая	3-4 лет	26	18		да	
3.3	«Развивайка», педагог дополнительного образования Сакович Л.С.	групповая	4-6 лет	29	31		да	
3.4	«Школьная страна», педагог дополнительного образования Созонова Ю.С.	групповая	6-7	-	44			да
				319	435			

В течение всего 2024 года, занятия по дополнительным образовательным

программам проводились в обычном, очном режиме.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Образовательном учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Образовательном учреждении в 2024 году составил 82%. Это на 28% больше, чем в 2023 году.

Образовательное учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников и социальные сертификаты.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Образовательном учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному развитию детей и социально-педагогической направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Образовательном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II Оценка системы управления организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными формами управления являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения;

Педагогический совет Образовательного учреждения;

Управляющий совет Образовательного учреждения.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также коллегиальные органы управления ОУ.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Функции органов управления, действующих в Образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности. - Распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения. - В пределах своей компетентности издает приказы и

	распоряжения. - Утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников. - Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации. - Составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования. - Утверждает образовательные программы. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности. - Обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения. - Несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств. - Осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения
Управляющий совет	- Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Управляющий совет, в который входят работники Образовательного учреждения и родители (законные представители) воспитанников Образовательного учреждения в общем количестве 9 человек. - К компетенции Управляющего совета Образовательным учреждение относится: * утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, * рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, * рассмотрение, обсуждение и решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, * привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств, * принятие правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных актов Образовательного учреждения

Педагогический совет	- К компетенции Педагогического совета относятся: * организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, * рассмотрение и принятие образовательных программ, * рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, * рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством, * рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения, * рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений
Общее собрание работников	- К компетенции Общего собрания относятся: * принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, * утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, * рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, * рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, * заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности, * принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения, * рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательного учреждения.

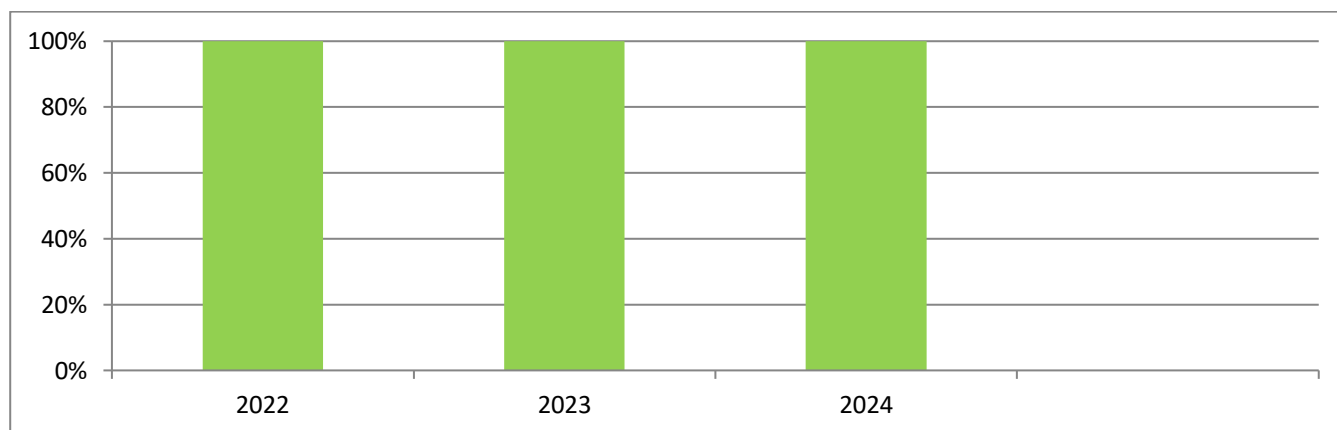
В Образовательном учреждении функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Образовательной организации и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие Образовательного

учреждения с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в Образовательном учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности Образовательного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Образовательное учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Образовательного учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга в Образовательном учреждении выполнено на 100%



Вывод: управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Образовательного учреждения и функциональным задачам Образовательного учреждения. Управление осуществляется, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления в Образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Образовательного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Образовательном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Образовательного учреждения.

Структура и механизм управления Образовательного учреждения обеспечивает стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Образовательного учреждения, для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с программой развития Образовательного учреждения.

В Образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль безопасности жизнедеятельности, охрана жизни и здоровья детей).

Система управления в Образовательном учреждении строится с учетом развития учреждения на опережение поставленных задач, по обеспечению оптимального сочетания традиционных и современных инновационных тенденций, технологий.

Изменений системы управления не планируется.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание Образовательной программы Образовательного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Образовательном учреждении являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Образовательного учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- другое.

Деятельность Образовательного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Образовательного учреждения в 2024 году была положена Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Образовательного учреждения в школу.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября 2024 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Образовательного учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	

воспитанников в рамках целевых ориентиров	113	36,93	177	57,85	16	5,23	306	94,8
Качество освоения образовательных областей	125	40,85	173	56,5	8	2,62	306	99,97

В мае 2024 года педагоги Образовательного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком Образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Образовательном учреждении.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году:

Наименование мероприятия, организатор	Результат участия, руководители
Открытый городской конкурс чтецкого искусства «Вдохновлённые Родиной»	Лауреат I степени Порубова Анастасия, Котова А.Д., Филенкова Г.В., воспитатели, Ключникова И.Г., учитель-логопед
	Победитель Пушкаревский Александр, Котова А.Д., Филенкова Г.В., воспитатели, Ключникова И.Г., учитель-логопед
Городской конкурс «Хвостатые защитники Родины»	Нечаева Эвелина удостоена специального приза от Благотворительного фонда «Рядом», Мочалова Г.А., воспитатель
X городской конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	1-е место Золотарёв Александр Мочалова Г.А., воспитатель

Районный тур X городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Гран-при Горбатовская Кира Мочалова Г.А., воспитатель Ключникова И.Г., учитель-логопед
	Гран-при Золотарёв Александр Мочалова Г.А., воспитатель
	Победитель Аксёнова Вера Мочалова Г.А., воспитатель
	Победитель Иванов Ярослав Мочалова Г.А., воспитатель
Районный конкурс художественного слова для детей дошкольного возраста «Волшебный сундучок»	Победитель Иванов Ярослав Мочалова Г.А., воспитатель
Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников ДОУ Невского района Санкт-Петербурга «Юный Пикассо», номинация «Картины известных художников глазами детей»	Победитель Конощук Александрия, Мочалова Г.А., воспитатель
Районный конкурс способностей «Разум»	1-е место Горбатовская Кира, Золотарёв Александр, Гезалова Айтач, Чувиков Константин Созонова Ю.С., педагог-психолог
Районная экологическая олимпиада для дошкольников «Эколята-дошколята»	Лауреат команда воспитанников «Знатоки», Азадова Н.Э., Кузнецова А.И., воспитатели
	Лауреат команда «Солнышко», Котова А.Д., Филенкова Г.В., воспитатели
Районная олимпиада по математике «Маленький Эйнштейн»	Лауреат команда «Курносики», Мочалова Г.А., воспитатель
Открытые районные физкультурные соревнования среди воспитанников и инструкторов по физической культуре ДОУ Невского района Санкт-Петербурга «День бегуна»	Победитель команда «Молния», Габрусёнок А.А., инструктор по физической культуре
Районные физкультурные соревнования «Осенние старты»	2-е место команда «Молния», Габрусёнок А.А., инструктор по физической культуре
Районный конкурс «Смотр строя и песни» в рамках проекта «Я – Патриот»	2-е место, Габрусёнок А.А., инструктор по физической культуре
Районный фестиваль «Широва страна моя родная»	Участники танцевального коллектива группы «Солнышко», Кононова С.А., музыкальный руководитель
Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкое «Дела семейные»	Победитель Прокопцев Тихон, Вересова О.М., Савченкова Ю.В., воспитатели
	Победитель Вячеславова Мария, Котова А.Д., Филенкова Г.В., воспитатели, Ключникова И.Г., учитель-логопед

	Победитель Воронин Артём, Исаева А.С., Мельникова Е.А., воспитатели
	Победитель Плюснина Александра, Малыгина Е.А., Щукина С.В.
Конкурс юных чтецов среди воспитанников детских садов МО Рыбацкое «Моя семья в стихах и песнях»	Победитель Голубева Маша, Зыкова Е.В., воспитатель
	Лауреат Пушкиревский Александр, Котова А.Д., Филенкова Г.В., воспитатели
МО Рыбацкое. Муниципальные соревнования «Весёлые старты»	1-е место команды «Молния», Габрусёнок А.А., инструктор по физической культуре
Дом культуры Рыбацкий. Фото-квест «Живи заметно!», номинация «Время ловить улыбки»	Победитель группа «Лучики» Малыгина Е.А., Щукина С.В., воспитатели
Дом культуры Рыбацкий. Детский конкурс чтецов «Защитник и герой», приуроченный к Дню защитника Отечества	Победитель Аксёнова Вера, Мочалова Г.А., воспитатель
Дом культуры Рыбацкий. Конкурс детского рисунка «Всё начинается с семьи, номинация «Портрет семьи»	Победитель Золотарёв Роман, Исаева А.С., Мельникова Е.А., воспитатели
Дом культуры Рыбацкий. Конкурс детского рисунка «Новогодний мир сказок»	Победитель Евсикова Ольга, Малыгина Е.А., Щукина С.В., воспитатели
Дом культуры Рыбацкий. Детский конкурс чтецов «Расскажем Дедушке Морозу»	Победитель Упадышев Степан, Малыгина Е.А., Щукина С.В., воспитатели
Дом культуры Рыбацкий. Детский конкурс чтецов «Стану ростом с гору»	Победитель Иванова Алиса, Исаева А.С., Мельникова Е.А., воспитатели
Рыбацкая библиотека. Конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Здравствуй, сказка! Здравствуй, ёлка!»	Победитель Егорова София, Котова А.Д., Филенкова Г.В., воспитатели
	Победитель коллектив группы «Дружный улей», Маричева И.Е., Мельникова Е.А., воспитатели
	Победитель Воронин Артём, Исаева А.С., Мельникова Е.А., воспитатели
	Победитель коллектив группы «Лучики», Малыгина Е.А., Щукина С.В., воспитатели

IV Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического

работника.

Образовательная программа Образовательного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Образовательном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных, педагогически обоснованных, форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организация образовательной деятельности по реализации Образовательной программы в 2024 году:

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		1,5-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Количество занятий											
		Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание												
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений					1	36	1	36	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ознакомление с предметным окружением	1	36										
	Ознакомление с социальным миром	1	36										
	Ознакомление с миром природы	1	36										
Общее количество		5	180	1	36	2	72	2	72	1	72	3	108

Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи	1	36	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
	Художественная литература	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											
Общее количество		1	36	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
Художественно-	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование			1	36	1	36	1	36	1	36	2	72

эстетическое развитие	Лепка/аппликация			1	36	1/1	36	1/1	36	1/1	36	1/1	36
	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности										1	36
Общее количество		2	72	4	144	4	144	4	144	4	144	6	216
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Общее количество		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:		10	360	10	360	10	360	10	360	10	360	15	540
Дополнительное образование, кружковая работа										1	36	1	36

Приоритет Образовательного учреждения

Приоритет Образовательного учреждения прослеживается через систематическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни, воспитание интереса к физической культуре и спорту, включающую в себя:

- создание психологически комфортного климата в Образовательном учреждении,
- использование вариативных режимов дня,
- оздоровительную и профилактическую работу,
- формирование основ гигиенических знаний о здоровом образе жизни, через формы совместной деятельности с детьми, развивающие игры, беседы и развивающую предметно-пространственную среду,
- систему физического воспитания (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физ. минутки, бодрящая гимнастика, ритмопластика, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, игротерапия, коммуникативные игры, спортивные праздники, игры, подвижные игры, досуги, дни здоровья),
- организацию сбалансированного питания детей (четырёхразовый режим питания),
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание рта после приёмов пищи),
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия,
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательную гимнастику, индивидуальные физические упражнения, ходьба по «дорожке здоровья»).

Для выполнения целей и задач здоровьесбережения в детском саду создана служба здоровья. В службу здоровья входят заведующий, медицинский работник, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Служба здоровья обсуждает вопросы здоровьесбережения на своих заседаниях и определяет план работы по совершенствованию задач и целей здоровьесбережения в детском саду.

В Образовательном учреждении низкая заболеваемость. Педагоги тщательно следят за здоровьем детей, регулярно проводят физкультминутки, лечебно-профилактические мероприятия, которые направлены на профилактику простудных заболеваний. В детском саду продолжают активно внедрять оздоровительные технологии.

Заболеваемость по сравнению с 2023 годом снизилась на 40 %.

Для снижения заболеваемости детским садом проведена работа:

- беседы и консультации с родителями;
- профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану Образовательного учреждения;
- кварцевание групп;
- контроль за температурным режимом в группах;
- термометрия;
- витаминизация;
- контроль качества питания;
- выполнение режимных моментов (закаливание, прогулки, гимнастика, физкультминутки, сон).

В Программе развития на 2020-2024 годы, в подразделе «Физическое развитие и здоровье» выполнены запланированные мероприятия:

- создана здоровьесберегающая среда;
- реализуется система работы с воспитанниками здоровьесберегающей направленности;
- разработана система медико-психологического сопровождения воспитанников;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе объективного

мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей;

- разработаны планы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 54 человек (17,7%), со второй группой здоровья 188 – (61,4%), с третьей – 66 (18,3%), с четвертой – 0 (0%).

В Образовательном учреждении организуются и проводятся различные мероприятия и проекты по физическому развитию дошкольников как внутри Образовательного учреждения, так и выездные районные мероприятия. В проектах по физическому развитию детей активное участие принимают родители (законные представители) воспитанников.

Мероприятия в ОУ	Районные мероприятия
Спортивные праздники с родителями, посвящённые Дню защитника Отечества	В рамках районного проекта «Школа здоровья» проведен районный митап «Стартуют все или ярмарка движений...» совместно с ГБДОУ № 70
Праздник ГТО совместно с Центром спорта Невского района	Районный спортивный конкурс «Состязание на Олимпе» среди педагогов и специалистов по физической культуре ДОУ Невского района Санкт-Петербурга – 3-е место команда физкультурных руководителей ГБДОУ №№14,70,143
Олимпийский день со старшими дошкольниками	Районные соревнования «Спортивный Петербург»
Новогодний танцевальный флешмоб	Муниципальные соревнования «Семейные старты»
Официальная сдача воспитанниками старшего дошкольного возраста норм ГТО (Центр спорта Невского района)	Районные соревнования «День бегуна»
Новогодний забег детсадовских Дедров Морозов	Муниципальные соревнования «Весёлые старты» в Центре досуга и спорта МО Рыбацкое
	Муниципальные соревнования «Весёлые старты» в Центре досуга и спорта МО Рыбацкое

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», мастер-класс «Фликер- талисман пешехода» и т. д. Образовательное учреждение активно участвовало в городских акциях:

«Внимание – дети», «Безопасный город», «Засветись», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы», «Дорога и мы». Был организован флешмоб для детей и родителей «День без автомобиля». Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней ёлке».

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага и гимна Российской Федерации. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры родного города-героя Ленинграда (Санкт-Петербурга), микрорайона Рыбацкое («Моя малая Родина», «Когда-то здесь селились рыбаки.... т.д). Были организованы экскурсии в краеведческий музей Рыбацкой библиотеки по темам: «История села Рыбацкое», «Быт тех, кто подавал рыбу к царскому столу», «Рыбацкое в годы Великой Отечественной войны».

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками Образовательного учреждения были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Музыкальный руководитель Образовательного учреждения принял участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» с программой «Музыкальный Санкт-Петербург», разработанной для детей и их родителей.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Образовательного учреждения педагог-психолог оказывал адресную помощь трём воспитанникам младшей, средней и подготовительной групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Для оказания психологической поддержки семье и сбора информации педагог-психолог провёл консультацию с родителями воспитанников. Специалистом была проведена диагностика эмоционально-волевой сферы детей. По результатам диагностики выяснилось, что эмоциональный фон детей, чьи родители являются участниками СВО, был положительным. Это не требовало индивидуальной коррекционной работы.

Для профилактики негативного эмоционального состояния эти воспитанники были включены в групповые занятия с психологом по психолого-педагогической программе,

направленной на развитие эмоционального интеллекта. Программа направлена на осознание своих эмоций, проживание определённых эмоций и получение конкретных навыков, как справляться с ними.

Кроме того, на родительском собрании было принято решение о том, что эти дети посещают занятия по одной программе дополнительного образования бесплатно.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Так же были организованы конкурс детского творчества «Моя семья, посвящённый Дню защиты детей и выставка фотографий «Папа, мама, я – счастливая семья» и др.

С родителями воспитанников были организованы спортивные праздники и досуги, посвящённые Дню защитника Отечества, торжественные мероприятия в честь Международного женского дня 8 марта и Дня семьи, любви и верности, Дня отца и Дня матери, а также чествование бабушек и дедушек в День пожилого человека и др. Были организованы тематические выставки в разных форматах. Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Образовательного учреждения «Моя семья в стихах и песнях» и конкурс рисунков «Портрет моей семьи».

В течение года был реализован совместный проект «Семейная память» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в районном семинаре «Книговорот» - читаем всей семьёй».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Образовательном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Образовательном учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Оценка востребованности выпускников Образовательного учреждения.

Все выпускники Образовательного учреждения поступают в желаемую школу, из них, более 50% учатся в СОШ № 348., СОШ № 574.

V Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

На период самообследования за 2024 год Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

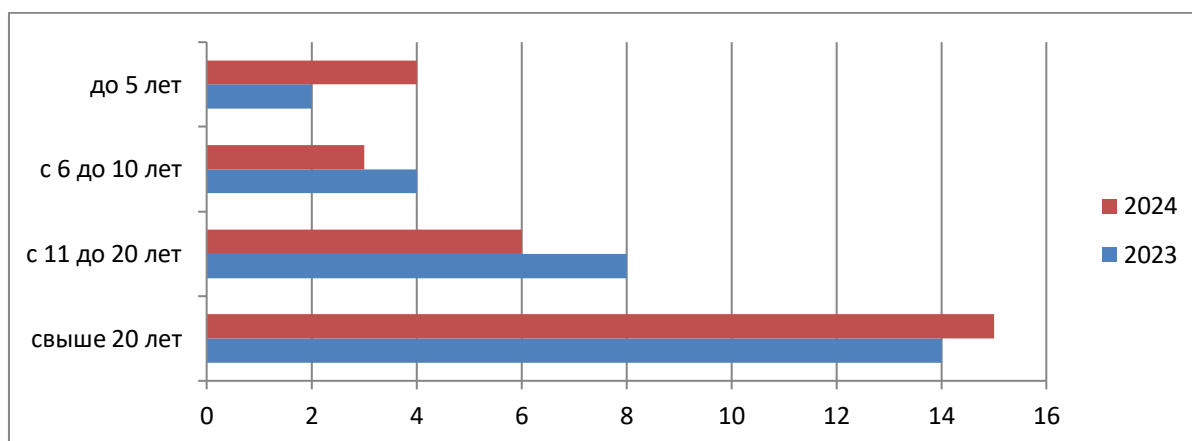
Общее количество работников Образовательного учреждения – 57 человек, из них образовательную работу осуществляли 28 педагогов: 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого работника:

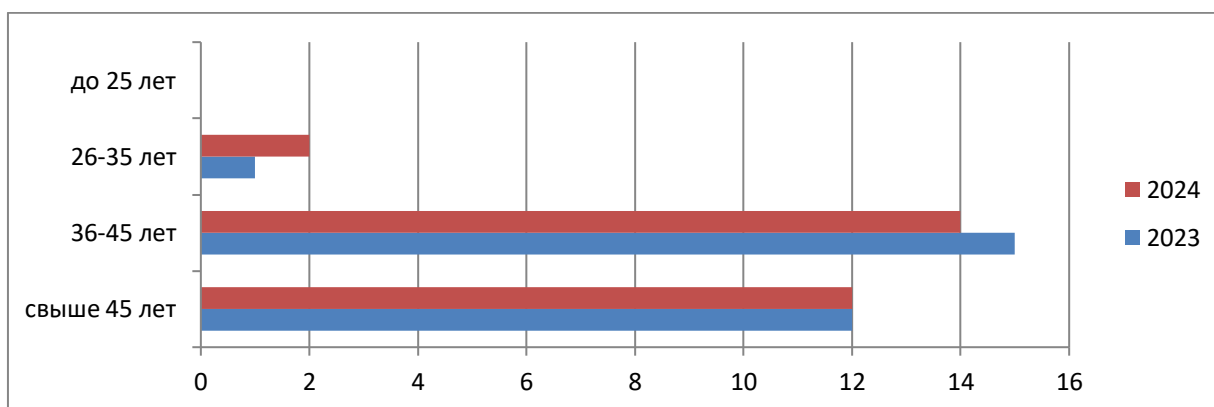
- воспитанники/педагоги – 11/1
- воспитанники/все сотрудники – 5/1

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Образовательного учреждения

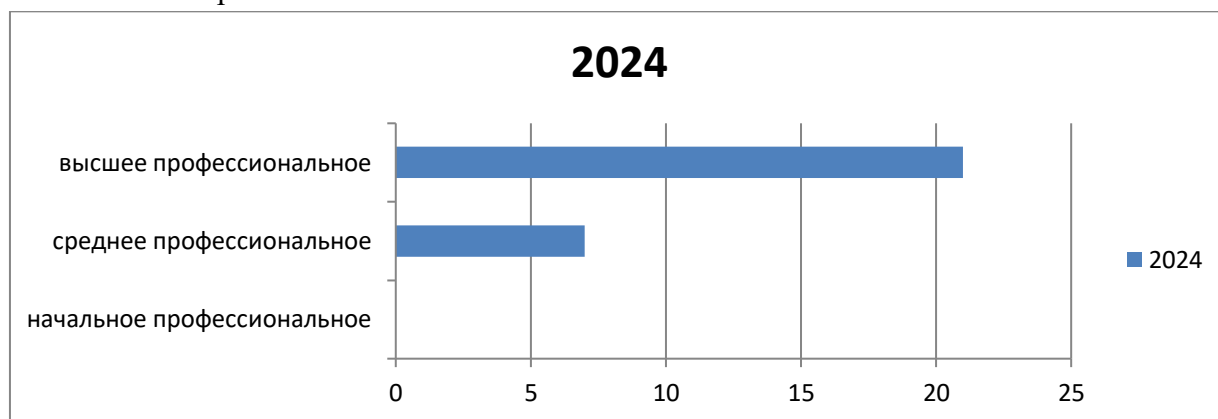
- по стажу



- по возрасту



- по образованию



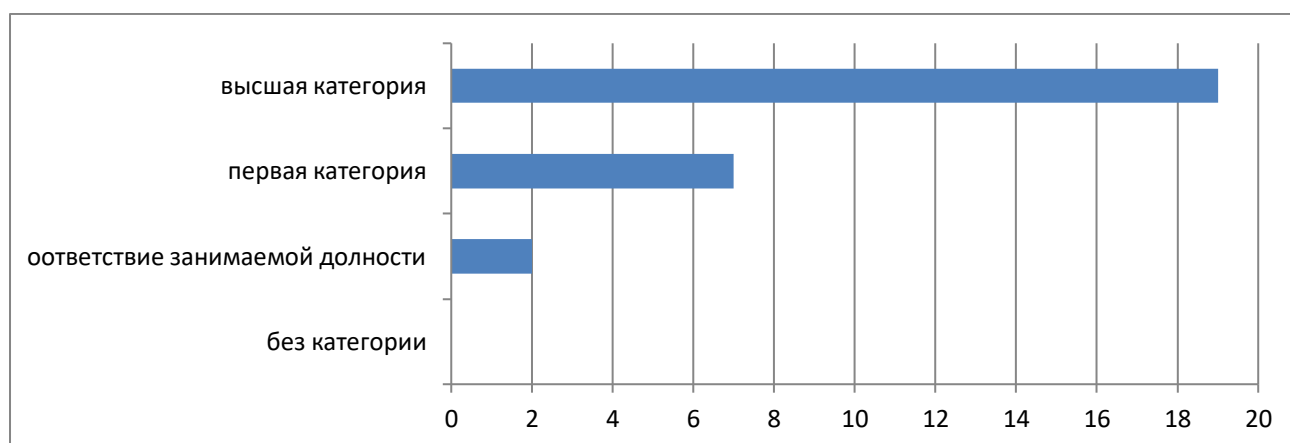
В Образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2024 году помощник воспитателя переведён на должность воспитателя после окончания обучения по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупнённую группу специальностей «Образование и педагогические науки», по должности Воспитатель. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя,
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Всего: с высшей категорией 19 педагогов; с первой – 7; соответствие занимаемой должности – 2 педагога, без категории – 0 педагогов.



В 2024 году курсы профессионального повышения квалификации прошли 24 педагога, что составляет 78% от общего числа педагогов:

- «Культурные практики в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» - 24 педагога;
- «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных учреждениях» - 1 педагог;
- «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной

- организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 2 педагога;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» - 1 педагог;
- «Цифровое портфолио участников образовательного процесса» - 1 педагог;
- «Совершенствование работы педагога по подготовке к обучению грамоте по ФОП ДО» - 1 педагог;
- «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2024 году

Наименование мероприятия	Результат участия в конкурсе
Физкультурное мероприятие «Подвижные игры на воздухе» для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Победитель Габрусёнок А.А., инструктор по физической культуре
Районный конкурс «Мы помним, мы храним», номинация «Лучшая методическая разработка»	Лауреат творческая группа педагогов Кузнецова А.И., Филенкова Г.В., Шустрова Т.А., воспитатели
Районный конкурс «Мы помним, мы храним», номинация «Лучшая экспозиция»	Победитель Савченкова Ю.В., воспитатель
Присвоение звания Почётный педагог внутригородского муниципального образования города федерального значения Санкт-Петербурга муниципального округа Рыбацкое	Звание Почётный педагог Котова А.Д., воспитатель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Диссеминация опыта работы Образовательного учреждения в 2024 году:

- публикации в педагогических сообществах, в электронных журналах в сети Интернет,
- публикации на сайте Образовательного учреждения,
- открытые мероприятия в рамках аттестации,
- выступление на педсоветах, семинарах.

В Образовательном учреждении велась работа по реализации Программы развития на 2020-2024 года. Образовательное учреждение является участником районных проектов.

В 2024 году реализованные мероприятия: **Проект Программы развития**

Невского района «Школа здоровья»:

- осуществляется мониторинг здоровья детей – ежегодно в сентябре.
- реализуются ДОП «Дружно, весело играем» для детей 3-4 лет, «Игровая ритмопластика» для детей 3-5 лет, «Школа мяча. Скакалочка» для детей 5-7 лет и «Кидс-фитнес» для детей 5-7 лет.
- Образовательное учреждение принимает активное участие в педагогических семинарах на уровне района.
- В рамках проекта «Школа здоровья» для педагогической общественности района был проведен митап «Стартуют все или ярмарка движений».
- ГБДОУ принимает активное участие в спортивных соревнованиях на районном и городском уровне среди воспитанников и семейных команд.
- Проводится пропаганда здорового образа жизни среди семей Образовательного учреждения посредством консультаций специалистов, мастер-классов на свежем воздухе, семейных конкурсов внутри ГБДОУ.

В 2024 году Образовательное учреждение активно сотрудничало с ГБУ «Информационно методический центр Невского района Санкт-Петербурга» и принимало участие в мастер-классах в рамках курсовой подготовки воспитателей групп раннего возраста Невского района.

Социальное партнёрство

В 2024 году Образовательное учреждение активно сотрудничало с библиотечной системой Невского района Рыбацкой библиотекой. Педагоги Образовательного учреждения совместно с библиотекарями проводили мероприятия для воспитанников: чтение книг и инсценировки произведений Сутеева В.Г., Заходера Б.В., литературно-игровые программы «Оранжевое солнышко» и др.

Историко-краеведческий зал Рыбацкой библиотеки «От Рыбацкой слободы до современного Рыбацкого» проводил экскурсии об истории Рыбацкого конца 19-начале 20 вв., о быте жителей Рыбацкого, о Рыбацком в годы Великой Отечественной войны и блокаде.

Продолжалось сотрудничество с ГБДД Невского района. Старший инспектор старший лейтенант полиции Храмков А.Ю. проводил с воспитанниками беседы о правилах дорожного движения, дорожной безопасности, о том, как вести себя на дороге и т.д.

Воспитанники старшего дошкольного возраста Образовательного учреждения побывали в пожарной части №44 Невского района, где познакомились с профессиями пожарных, с пожарной техникой, экипировкой, с правилами пожарной безопасности.

В 2024 году воспитанники старших и подготовительных групп посетили музей китайской культуры «Мост дружбы» в ГБОУ СОШ №574.

Вывод: в Образовательном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Образовательном учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким

специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Образовательного учреждения.

VI Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Образовательного учреждения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Образовательного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя моноблоками, МФУ, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Образовательного учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012, к компетенции Образовательной организации относится обеспечение создания и ведения официального сайта Образовательной организации в сети «Интернет». Образовательное учреждение имеет доступ к сети Internet, свой сайт <http://14.dou.spb.ru/> и e-mail:

- detsad14nevsky@mail.ru,
- Kuzma.dou14@obr.gov.spb.ru

Доступ к сети Internet позволяет быстро найти необходимую информацию, снять ее с ленты новостей Отдела образования, ИМЦ Невского района, Комитета по Образованию и др.

Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее по нужному адресу, позволяя значительно сэкономить время.

Создание в Образовательном учреждении web-сайта помогает организовать открытое пространство для обмена информацией между участниками образовательного процесса, а информация, характеризующая деятельность Образовательного учреждения стала доступна широкому кругу пользователей.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов и родителей позволяет получить следующие результаты:

- реализация личностно-профессионального роста специалистов;
- создание системы поддержки семейного воспитания;
- повышение эффективности процесса воспитания и развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе Образовательном учреждении;
- повышение уровня компетенции родителей в воспитательном процессе.
- создание информационно-телекоммуникационной базы в Образовательном учреждении;

В Образовательном учреждении имеются и используются в работе:

- персональные компьютеры (в каждом кабинете)
- ноутбуки
- принтеры (в каждом кабинете)
- МФУ
- копировальный аппарат
- мобильный мультимедийный проектор с экраном
- интерактивная доска (в музыкальном зале)
- музыкальный центр с USB-интерфейсом
- магнитофоны (во всех группах и в спортивном зале)
- телефоны-факсы
- информационные стенды

В 2024 году Образовательное учреждение пополнилось учебно-методическим комплектом методической литературы с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- Набор карточек Азбука английская ALPHABET
- Набор карточек по-английскому Природа времена года погода
- Карточки развивающие Английский язык Colours цвета
- Умный малыш. Первые слова.
- Умный малыш. Город.
- Умный малыш. ПОСУДА
- Рамки-вкладыши М.Монтессори «Геометрия»
- Рамка-вкладыш М. Монтессори «Больше-меньше»
- Набор обучающих логических игр «Дроби»
- Методика Никитиных
- Обучающая логическая игра «Сложи квадрат»
- Пазлы для малышей
- Чудо-платочки (развивающая игра) и др.

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»
- «Время фантазий»
- «Дружная семья»
- «100 зачем и почему»
- «Воспитание чувств»

Организованная в Образовательном учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы Образовательного учреждения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Образовательное учреждение укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: таким образом, в Образовательной организации имеется полное библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для открытости и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Однако, опрос педагогов показал, недостаточность телекоммуникационных сетей Интернет и ноутбуков в каждой группе.

VII Оценка качества материально-технической базы

Образовательное учреждение расположено внутри жилого комплекса микрорайона, в отдельно стоящем двухэтажном здании, выстроенном по специальному проекту. Здание нежилое, имеет свою территорию и все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория Образовательного учреждения озеленена по всему периметру: имеются различные виды деревьев, для каждой группы есть отдельный участок. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с уличным игровым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности детей: песочницы, закрываемые специальными тентами,

лесенки, горки и др. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам и позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Территория Образовательного учреждения ограждена металлическим забором по всему периметру.

На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для взрослых и для людей с ограниченными возможностями.

В группы раннего возраста функционируют отдельные входы, с отдельным домофоном, расположенные с противоположной стороны здания.

В здании установлены и исправно работают система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного комплекса.

Комплексная безопасность в Образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Образовательном учреждении реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации Образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году:

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования,

технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности; - проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием.

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Образовательном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога — 1;
- кабинет заместителя заведующего и заведующего хозяйством — 1.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями и материалами.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Образовательное учреждение провело текущий ремонт 2-х групповых ячеек (групповая, спальня, буфетная, туалетная комната, раздевалка) на сумму 93594,00, приобретено материальных ценностей (хозяйственные товары, бытовая химия и стиральный порошок, посуды и др.) на сумму 13593680,66; приобретены чехлы для песочниц на сумму 40632,00 и намывной песок на сумму 18172,98.

В 2024 году было для обогащения РППС приобретено: детской мебели (шкафы для одежды, для игрового оборудования, столы и стулья, игровая мебель) на сумму 188795,00 руб.; игрушек на сумму 93208,43, канцелярских товаров на сумму 23416,79; детских музыкальных инструментов на сумму 28500,00 и карнавальных костюмов на сумму 30664,00; развивающих пособий на сумму 58056,00, конструктора на сумму 40700,00; спортивных товаров и спортивного инвентаря на сумму 11710,00.

Материально-техническое состояние Образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и

соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, города и организации. Совместно с родителями создана выставка «Блокадный Ленинград» и выставка «История семьи, история страны»

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Питание в детском саду в 2024 году организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.3/2.4.3590-20) на основании разработанного Управлением социального питания Санкт-Петербурга циклического десятидневного меню и утверждённого руководителем Образовательного учреждения, благодаря которому ежедневный рацион разнообразный, сбалансированный, рациональный. В меню включены: мясо, фрукты, овощи, рыба, кура, широко представлены молочные продукты.

Натуральные нормы выполняются ежедневно. Меню составляется с учетом замены продуктов для детей-аллергиков.

Проводится постоянный контроль за питанием медицинскими работниками и администрацией детского сада.

Режим питания: 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Закупка продуктов питания производится по договору с организациями: «ООО Торгово-закупочная база» и ООО «Северная столица». Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в Образовательное учреждение пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Вывод: хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#), утвержденное Приказом заведующего от 29.12.2020 № 118.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития Образовательного учреждения. Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового контроля.

В течение года проводился контроль по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности Образовательного учреждения к новому учебному году;
- Контроль по теме: «Организация питания в группах»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние групповых помещений»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние пищеблока»;
- Контроль за организацией и проведением режимных моментов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем);
- Контроль за организацией и проведением режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность);
- Мониторинг индивидуального развития воспитанников;
- Мониторинг готовности детей к школе;
- Анкетирование родительской общественности об удовлетворённости качеством образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Вывод: Внутренняя оценка системы качества Образовательного учреждения проводится в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В независимой оценке качества дошкольного образования в Образовательной организации приняло участие 93 родителя (30,19% от общего числа родителей воспитанников).

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Образовательного учреждения – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников Образовательного учреждения – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением Образовательного учреждения -88%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать Образовательное учреждение родственникам и знакомым – 97%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Сильные стороны	Возможности
- Опытные педагогические работники; - обучение педагогов новым требованиям законодательства; - положительный опыт участия в конкурсах; - положительный опыт организации проектной и исследовательской деятельности; - положительный опыт создания здоровьесберегающей и развивающей среды; - использование технологий развивающего обучения	- Сетевое взаимодействие; - Вовлечение родителей в образовательное пространство Образовательного учреждения; - наличие системы оценивания ВСОКО
Слабые стороны	Угрозы, риски
Наличие в коллективе малоопытных педагогов; самоустранение родителей; недостаточная материальная база	Нежелание педагогов перестраиваться; нехватка финансовых ресурсов

Из этого следует, что в 2025 году необходимо продолжать создавать условия:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- для профессионального роста и развития педагогических работников.
- для реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- для проектирования образовательного пространства Образовательного учреждения в условиях сменяемости, интеграции, трансформированности;
- для расширения взаимодействия с социальными партнёрами.

Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ГБДОУ детского сада № 14 Невского района Санкт-Петербурга,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	96 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	308 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	15 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	20 человек/ 77%
1.8.2	Первая	6 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 93,3%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

и скреплено печатью

ЛИСТОВ



Д.Д. Кузьма