

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 14
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2024. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 14
Невского района Санкт-Петербурга



Л.Д. Кузьма
Приказ от 30.08.2024. № 72

«Английский для дошколят»

дополнительная общеразвивающая программа

Возраст 5-7 лет
Срок освоения 2 года

Разработчик
Малыгина Е.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1 . Пояснительная записка.....	3
1.2 . Принципы работы.....	7
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)	7
1.5. Предполагаемый результат обучения	8

Раздел 2. Рабочая программа. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Английский для дошколят»	11
2.2. Годовое тематическое планирование	11
2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения... ..	14
2.4. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения... ..	17
2.5. Методы и приёмы... ..	20
2.6. Виды и формы работы... ..	20

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	20
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	20
3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	21
3.4. Время и сроки реализации образовательной программы.....	22

Раздел 4. Дополнительный раздел.....

Раздел 5. Список литературы.....

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией М.В. Штайнепрайс “Английский язык и дошкольник”.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Основные характеристики Программы	
Направленность	Социально-педагогическая
Адресат	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Актуальность	Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.
Цель и задачи	<p>Цель Программы:</p> <p>Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.</p> <p>Задачи (1 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; • развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления; • воспитание интереса и уважения к культуре других народов. <p>Задачи (2 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие языковой догадки, мышления, творчества; • воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Первый год обучения</p> <p>К концу первого года обучения дети должны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? • Понимать элементарные изученные английские слова и выражения; • Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; • Односложно отвечать на вопросы; • Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия; • Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; <p>Второй год обучения</p> <p>К окончанию второго года обучения дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; • Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); • Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); • Задавать простейшие вопросы; • Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> ● Развернуто отвечать на вопросы; ● Понимать на слух короткие тексты, диалоги; ● Формулировать просьбы и предложения. ● Считать до 15. ● Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях <p>Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке</p>
Организационно-педагогические условия реализации Программы	
Язык реализации	русский
Форма обучения	очная
Особенности реализации	программа долгосрочная
Условия набора и формирования групп	все желающие; одновозрастные.
Формы организации и проведения занятий	учебное занятие, игровое занятие, сюжетное занятие; форма организации: групповая
Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> ● оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; ● технические средства обучения: ноутбук. <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела», «Транспорт» ● объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы); ● сказочные герои, игрушки на руку; ● маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка); ● настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»; ● магнитный театр «Теремок», «Колобок»; ● настольная ширма для театра.

	<p><u>Аудиоматериалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; • звуки диких животных; • звуки домашних животных; • звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты). <p><u>Видеоматериалы:</u></p> <p>«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».</p>
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования

1.2. Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.3. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В

возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.4. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

2. Рабочая программа. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.24	30.05.25	32	64	64	2 раза в неделю

2.2. Годовое тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Старшая группа

Задачи обучения детей 5 – 6 лет

1. Побуждать детей использовать в речи речевые образцы.

«I'm sorry». «I'm glad».

«My name is...», «Hello!».

«Hi!». «Good morning!». «Good-bye!».

«Sit down!», «Stand up!».

«Thank you!», «I'm a boy!» «I'm a girl!».

«Come to me!», «It's a rat.», «I see dog».

«I have a bear», «I like a cat».

«Don't forget!», «What's this?».

2. Ознакомить детей с лексикой по темам:

«Greeting», «Introduction».

«My Pets», «Numerals» (1-6).

«Colour», «A Family».

«Here I'm», «My house».

«Fruits and vegetables».

«A toy-shop».

3. Познакомить детей с песнями на английском языке и разучить их.

«Hands up, hands down».

«Clap your hands».

«Doggy, doggy, come to me.».

«Teddy-bear».

«Mummy, daddy...».

«I see green».

«Black sheep».

«One, two, three let me see.».

«My dear mummy».

«Put your finger».

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию.

«Good morning».

«Hello, my darling».

«It's a window».

«Butterfly».

«A monkey».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Подготовительная группа

Задачи обучения детей 6 – 7 лет

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.

«Give me, please!» «Sit down!» «Stand up!».

«Close your eyes!» «Open your eyes!».

«Come in please!» «Come to me!».

«Hello!» «Hi!» «Good morning!».

«Good afternoon!» «Good-bye!».

«How are you?» «So-So!» «OK!».

«I see!», «I have», «It is a pen!».

- «Thank you», «Give me, please!».
2. Ознакомить детей с лексикой по темам и создать условия для ее использования.
- «A shop», «Fruits and vegetables».
- «Our Family», «Animals».
- «Transport», «A Toy».
- «Colours», «Numerals».
- «Seasons», «ABC».
- «Days of the week».
3. Познакомить детей с песнями на английском языке.
- «One sun», «I have a hare».
- «Clap your hands», «Teddy-bear».
- «Mummy, daddy, doggy, cat».
- «Black sheep», «I have a jolly jumping Jack».
- «Head and shoulders», «ABC», «Seasons».
4. Ознакомить со стихами и побуждать к их использованию.
- «On Sunday, on Sunday».
- « I want to see America».
- «Humpty-Dumpty».
- «Я по-английски «I».
- «A monkey».
- «The cat and the mouse».
- «One, one, one».
- «Nick and Andy».
- «Snowman».
- «Spring is green».

Годовое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	8	
2	Названия животных, птиц	4	4
3	Весёлый счёт	4	4
4	Цвета радуги	4	8
5	Наша дружная семья	12	4

6	Части тела. Лицо	6	
7	Мой дом	16	4
8	Продукты. Фрукты и овощи.	8	
9	Мои игрушки. Магазин	4	8
10	Времена года		8
11	Дни недели		6
12	Веселый алфавит.		8
13	Профессии		4
14	Цветы		4
15	Повторение пройденного материала	4	8

2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Дата		Тема	Программное содержание
Сентябрь	1-4	“Greeting” («Приветствие»)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Good-bye!”; - познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в неё; - прослушать песню “Good morning!”.
	5-8	“ Introduction” («Знакомство»)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить пройденный материал; - научить детей благодарить друг друга “Thank you!”.
	1-4	“My pets ” («Мои любимцы»)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с речевыми оборотами “I’ve got a horse”, “It’s a bear”; - тренировать у детей правильное произношение звуков; - закрепить правила игры “A cat and a mouse”.

	5-8	“Let’s count” («Давай посчитаем»)	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать детей в счёте от 1 до 6; - закреплять название животных; - заучить рифмовку; - спеть песенку-считалку “One, one, one”.
Ноябрь	1-4	“Colour ” («Цвет»)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами наанглийском языке; - прослушивание песни “I see green”; - закрепление счёта; - тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
	5-8	“A family” («Семья»)	<ul style="list-style-type: none"> - ввести новую лексику по теме “A family”; - тренировать произношение звуков [ð], [ə]; - учить песни “I see green”, “My dear mummy”.
Декабрь	1-4	“A family” («Семья»)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление пройденного материала; - прослушивание и повторение песен; - приобщение к английскому языку.
	5-8	“A family” («Семья»)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новой игрой “Nick and Andy”; - введение новой лексики; - закрепление лексики по темам “Colour”, “A family”.
Январь	1-4	“Here I’m” («Это я»)	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики; - закрепление пройденного материала; - заучивание песен; - тренировать детей отвечать на вопросы.

	5-6	“Here I’m” («Это я»)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление лексики и речевых образцов; - прививать интерес к английскому языку; - учить слушать и понимать английскую речь.
Февраль	1-8	“My house ” («Мой дом»)	<ul style="list-style-type: none"> - ввести новую лексику по теме; - учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [ŋ]; - учить отвечать на вопрос “Where are you from?” “I’m from Saint Petersburg”; - закреплять лексику по теме “My house”; - тренировать память и мышление у детей.
Март	1-8	“My house ” («Мой дом»)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление речевых оборотов; - тренировка памяти; - введение новой лексики; - прослушивание песен.
Апрель	1-8	“Fruits and vegetables ” («Фрукты и овощи»)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с названием овощей; - закрепление лексики по теме “Here I’m”; - тренировать память у детей.

Май	1-4	“A toy-shop” («Магазин игрушек»)	<ul style="list-style-type: none"> - введение новой лексики; - тренировать память у детей.
	5-8	Повторение пройденного материала за год	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить счёт; - повторить песни; - закрепить лексику; - тренировать память.

2.4. Календарно-тематическое планирование.

Второй год обучения.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1-8	“Shop” («Магазин»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать песни на английском языке; - воспитывать любовь к животным; - закреплять пройденный материал - тренировать в произнесении слов и фраз; - учить отвечать на вопрос “What do you like?”. - учить использовать речевые обороты “Give me”, “Here is it”, “Not at all”; - развивать память у детей; - разучить игру “A cat and a mouse”.
Октябрь	1-4	“My family ” («Моя семья»)	<ul style="list-style-type: none"> - повторить лексику по теме “My family”; - учить стихотворение “About a family”; - учить отвечать на вопросы;

	5-8	“Count (1-10)” («Счёт (1-10)»)	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к языку. - учить детей отвечать на вопрос “How many?” ; - выучить считалку и уметь использовать её в игре; - развивать память и мышление детей.
Ноябрь	1-8	“Colour ” («Цвет»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно называть цвета; - тренировать детей правильно отвечать на вопросы; - прививать интерес к изучаемому языку.
Декабрь	1-8	“Seasons” («Времена года»)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с временами года; - выучить песню “Spring is green”; - закрепить цвета.
Январь	1-6	“Days of the week” («Дни недели»)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названием дней недели; - закреплять речевые образцы “What’s your name?”, “My name is...”; - учить правильно произносить звуки [d], [t], [ʌ].
Февраль	1-4	“ABC” («Алфавит»)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с английским алфавитом;

			<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие, что такое «звук», «буква»; - учить детей называть слова по произносимому звуку [k] – cat, [d] - dog.
	5-8	“ABC” («Алфавит»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть буквы и звуки; - учить отвечать на вопрос “What’s the letter?”; - закреплять пройденный материал.
Март	1-4	“Our flat ” («Наша квартира»)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с лексикой по теме; - закреплять пройденный материал; - тренировать память у детей.
	5-8	“Profession” («Профессия»)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить дни недели; - познакомить с профессиями; - тренировать звуки [t], [d], [r], [v]; - учить детей отвечать на вопросы.
Апрель	1-4	“Flowers” («Цветы»)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с названиями цветов; - учить слушать и воспринимать стихи на английском языке; - прививать бережное отношение к цветам.
	5-8	“Birds” («Птицы»)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление пройденного материала (цветы); - тренировать речевые образцы: “It’s a bird”, “A bird can fly”.
Май	1-8	Обобщение пройденного материала.	- закрепление и повторение лексического материала.

2.5. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.6. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;

- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.

4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на два года работы с детьми старшей и подготовительной групп. Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 70 занятий.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей. Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Раздел 4. Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Английский для дошколят» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-7 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

Раздел 5. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006