

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 14  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 г. № 72  
Заведующий ГБДОУ детского сада №14  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.Д. Кузьма



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 7**  
**(с 3 до 4 лет)**  
**«Теремок»**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
(Срок реализации: 1 год)

Составители:  
Воробьева М.В., воспитатель

Санкт-Петербург  
2024

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	<i>Базовая часть ОП. Планируемые результаты.</i>	5
1.3	<i>Вариативная часть ОП.</i>	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	<i>Содержание работы по образовательным областям</i>	8
	<i>Социально-коммуникативное</i>	8
	<i>Познавательное развитие</i>	13
	<i>Речевое развитие</i>	15
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	19
	<i>Физическое развитие</i>	30
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>	35
2.3.	<i>Комплексно-тематическое планирование</i>	36
<b>III</b>	<b>Организационный отдел</b>	46
3.1	<i>Система образовательной деятельности</i>	46
3.2	<i>Формы образовательной деятельности</i>	46
3.3	<i>Реализуемые технологии</i>	47
3.4	<i>Режим двигательной активности</i>	48
3.5	<i>Режим прибывания детей в холодный период</i>	50
3.6	<i>Режим прибывания детей в тёплый период</i>	51
3.7	<i>Режим прибывания детей при неблагоприятных условиях</i>	52
3.8	<i>Режим прибывания детей на время карантина</i>	53
3.9	<i>Организация предметно – пространственной развивающей среды.</i>	54
3.10	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	60
<b>IV</b>	<b>Список методической литературы</b>	
<b>V</b>	<b>Нормативное сопровождение</b>	

ФИО воспитателей: *Воробьева Мария Владимировна, Шустрова Татьяна Александровна*

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: *Трошкина Светлана Сергеевна*

Инструктор физкультуры: *Габрусёнок Александра Александровна*

Педагог-психолог: *Созонова Юлия Сергеевна*

Учитель-логопед: *Ключникова Ирина Геннадьевна*

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе дошкольного образования**

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

### Базовая часть ОП:

#### Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к

простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### Вариативная часть ОП – приоритетное направление физическое развитие

- Формирование системы представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни.
- Создание условий для проведения самостоятельности, инициативы и активности в сфере физической культуры и здоровья.

#### *Результаты освоения ОО Физическое развитие*

Сформированность представлений о себе, своем здоровье и физической культуре
Ребёнок владеет полными (соответствующими содержанию программы) представлениями о себе как отдельном человеке, источнике желаний и действий, частях тела и их назначении, соотносит своё имя с собой телесным. Сформированы представления о способах заботы о себе и об окружающем мире. Знает правила применения физкультурного оборудования. Имеет представления о том, как «правильно, красиво» двигаться. Знаком с элементарными правилами отдыха. Знает об источниках опасности в квартире и групповой комнате.
Освоение культурно-гигиенических навыков

Ребёнок выполняет самостоятельно все доступные его возрасту процессы одевания, умывания, самообслуживания, бережно относится к своему телу, ведёт себя за столом и группе в соответствии с правилами при небольшой помощи взрослого. Проявляет инициативу и независимость, хорошо воспроизводит действия в соответствии образцом, подражает положительным героям (Мойдодыру, Айболиту). Стремится оказывать помощь взрослому и сверстникам, испытывающим затруднения.

#### Сформированность двигательных умений, навыков, способностей

Ребёнок активно включается в деятельность по выполнению физических упражнений, удерживает цель и понимает смысл двигательных заданий, уверенно, самостоятельно, точно выполняет задания, действует в общем темпе и ритме, быстро находит своё место, реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое. В игра руководствуется одни-двумя правилами, строго их соблюдает. Стремится к выполнению роли водящего. Проявляет быстроту и выносливость на прогулках и в самостоятельной двигательной деятельности, способен переносить знакомые способы двигательной деятельности в любимые игры.

#### Освоение культуры отдыха социальной безопасности

Ребёнок самостоятельно может регулировать своё активное поведение и отдых по самочувствию, объясняет признаки усталости. С удовольствием принимает участие в активном отдыхе (досугах, праздниках), сам предлагает поиграть в любимые подвижные игры, может организовать свой пассивный отдых. Знает основное строение некоторых органов человеческого организма, замечает и понимает признаки болезни. Знает правила безопасности дома, на улице, активно включается в обыгрывание проблемных ситуаций. Любопытен и эмоционален.

#### Отношения к себе, своему здоровью и физической культуре

Проявляет интерес и активность к любым физическим упражнениям, объясняет, почему нравится то или иное упражнение, имеет несколько любимых упражнений.

## II Содержательный раздел

### Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО</li> </ul>	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</li> <li>• Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях,</li> </ul>

		<p>вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</li> </ul>
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</li> <li>• Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> </ul>
	3) в сфере трудового воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</li> </ul>

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).
- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</li> <li>• при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</li> <li>• знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</li> </ul> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p>
---------------------------------------	--	--

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>• активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</li> <li>• активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</li> </ul>
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		

<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</li> <li>• педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</li> </ul>
<p>4) Связная речь:</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> <li>• педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</li> </ul>
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	б) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</li> <li><i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</li> <li><i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</li> <li>✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика:</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p>
--	---	---

		<p>✓ <i>Проза.</i> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
	<p>1) приобщение к искусству:</p>	

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>• формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>• готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</li> <li>• приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> </ul>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</li> </ul>
2)		изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### 1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции,

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

		педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
	3)	конструктивная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>• формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>• формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</li> <li>• Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</li> <li>• Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>• Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>• Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</li> <li>• Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> <li>• Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</li> </ul>
	4)	музыкальная деятельность:
		1) Слушание:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</li> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>  «Осенью», муз. С. Майкапара;  «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;  «Колыбельная», муз. С. Разаренова;  «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;  «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Совьюном я хожу», рус. нар. песня;  «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
		2) Пение:	

		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</li> <li>• <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul>
		<p>3) <b>Песенное творчество:</b></p>	
		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b></p>	

• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

• *Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

• *Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

• *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

• *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

- *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

- *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

- *Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</li> <li>• поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</li> </ul>	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
5) театрализованная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</li> <li>• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>• формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>• помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</p>

(строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

• *Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая

колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
  - Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
- 4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
- 5) **Активный отдых.**
- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
  - *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Приоритетное направление деятельности – физическое развитие**

Этап	Месяц	Общая тема на месяц	Номер и тема занятий
Как много интересного в мире физкультуры и здоровья	Сентябрь	«Тело человека»	1. «Тело человека»
	Октябрь	«Я и растения осенью. Витамины»	2. «Мой нос»
	Ноябрь	«Я и животные осенью. Подготовка к зиме»	3. «Глаза-мои помощники»
Почемучка	Декабрь	«Моя семья. Зимние традиции»	4. «Мы малыши крепыши, витамины нам нужны»
	Январь	«Мое здоровье зимой»	5. «Где живет сердце?»
	Февраль	«Я и мой город. Спортивные традиции»	6. «На прогулку мы пойдет, нашу кожу сбережем»
Что будет, если?....	Март	«Я расту. Весенние изменения в природе»	7. «Мой добрый волшебный сон»
	Апрель	«Я, растения и животные весной»	8. «Мои ушки послушки»
	Май	«Каким я стал?»	9. «Очень много я могу, свое здоровье сберегу!»

### *Комплексно-тематическое планирование*

Месяц	Дата	Тема, название	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	02.09 – 06.09	Мониторинг 1 сентября День знаний		
	09.09 - 13.09	Мониторинг		
	16.09 - 20.09	ПДД 15 сентября День светоотрожателя 15 – 17 сентября Российские дни леса	- Транспорт - Поведение на транспорте - Пешеходный переход - Безопасность на улице -	*Конкурс ответов на «безопасные» загадки
	23.09.- 27.09	Золотая осень. Деревья. 26 сентября День здоровья окружающей среды 27 сентября День дошкольного работника в детском саду	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; Расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; Продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; Способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Выставка детского творчества «Осенний листочек».
Октябрь	30.09 - 04.10	Дары леса: грибы 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября День защиты животных	- <i>Грибы: маслята, опята, сыроежки и т.д.</i> - <i>Ядовитые и съедобные грибы</i> - <i>Безопасность в лесу</i>	*Поделка «Грибная полянка»
	07.10 – 11.10	Урожайная осень - овощи	- Овощи: помидор, огурец, морковь, свёкла, лук	*Поделка «Корзина

	14.10 – 18.10	Щедрая осень – фрукты 16 октября День хлеба	- Фрукты: персик, яблоко, груша, слива - Ягоды: малина, смородина, крыжовник - Заготовки на зиму	*Поделка «Яблоко» *Развлечение
	21.10 – 25.10	Домашние животные 20 октября День отца в России	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; Формировать представления о пользе домашних животных для человека; Закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.	Выставка детского творчества «Домашние животные».
	28.10 – 01.11	Дикие животные 31 октября День без бумаги	Расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; Формировать бережное отношение к животным; Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Выставка детского творчества «Дикие животные».
Ноябрь	05.11 – 08.11	Домашние птицы	закрепить знания о домашних птицах, развивать умение различать разных птиц по характерным особенностям. Обогащать представление о поведении, питании домашних птиц.	«Деревенское подворье» коллективная работа.
	11.11 – 15.11	Перелётные птицы 12 ноября Синичкин день	Обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; Развивать эмоции и гуманные чувства; Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.	Акция «Поможем птицам пережить зиму». Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».
	18.11 – 22.11	Одежда 18 ноября День рождения Деда Мороза	Знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; Обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; Закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; Знакомить с профессией швеи;	Продуктивная деятельность «Наряд для Кати и Миши».

		21 ноября Всемирный день приветствий	Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».	
	25.11 – 29.11	Осень(обобщение) 24 ноября День матери в России	Изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг Изменения в жизни растений и животных Изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд: сбор урожая Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.) Безопасное поведение осенью. Здоровый образ жизни	*Выставке «Осенние превращения»
Декабрь	02.12 – 06.12	Мебель и предметы быта	- <i>Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы</i> - <i>Моя комната</i>	Тематическая выставка рисунков «Мебель».
	09.12 - 13.12	Посуда. Продукты питания	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта; знакомство с материалами Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)	Коллективная композиция «Украшение посуды».
	16.12 – 20.12	Зима 16.12.2024 – 20.12.2024 Неделя пожарной безопасности 19 декабря День вечно зелёных растений	- <i>Сезонные изменения в природе: холодно, идёт снег, метель, темно и т.д.</i> - <i>Осенний пейзаж в сравнении с зимним пейзажем</i> - <i>Сезонные изменения в жизни животных и растений</i> - <i>Птицы: синица, снегирь</i> - <i>Сезонные изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд</i> - <i>Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни</i> -	*Коллективная работа «Зима – красавица»
	23.12 – 28.12	Новый год. Игрушки 23.12.2024 – 28.12.2024 новогодние праздники	- <i>Традиции празднования Нового года: украшение новогодней ёлки, игры возле ёлки, Дед мороз, подарки</i> - <i>Новогодние украшения</i> - <i>История новогодней ёлки</i>	*Новогодний подарок *Украшение группы *Новогодний праздник
Январь	09.01 – 17.01	Зимние забавы	- <i>Игры зимой: катание на санках, ледянках, коньках</i> - <i>Катание с ледяных горок</i>	*Развлечение на улице

		14 января Старый новый год 13.01.2025 – 19.01.2025 Неделя зимних видов спорта, зимние забавы, День детских изобретений 15 января День зимующих птиц России	- <i>Строительство из снега, игры со снегом</i> - <i>Безопасное поведение во время игр</i>	
	20.01 - 24.01	Зимующие птицы	Знакомство с отличительными особенностями птиц, их внешним видом, образом жизни. Учить узнавать по характерным особенностям и называть птиц.	Изготовление кормушек.
	27.01 – 31.01	Животные зимой.	закрепить знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных; · развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей; развивать внимание, память; · способствовать общему речевому развитию на основе разговорной речи.	Создание фотоальбома «Животные зимой»
Февраль	03.02 – 07.02	Профессии 8 февраля День Российской науки	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; Учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.	Создание альбома «Профессии мамы и папы».
	10.02 – 14.02	Транспорт 11 февраля День зимних видов спорта в России	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; Развивать любознательность, интерес к предметному миру	Выставка детского творчества «Машины нашего города».

	17.02 – 21.02	Моя семья 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; Учить называть членов семьи, их действия; Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.	Тематическая выставка рисунков «Моя семья». Подарок папе
	24.02 – 28.02	Наша армия.	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине.	Выставка детского творчества «Военная техника».
Март	03.03 – 07.03	Мамин день 8 марта Международный женский день	- <i>Праздник мам и бабушек</i> - <i>Рассказы о маме, бабушке, сестре</i> - <i>Мама на работе и в семье</i>	*Праздник с мамами *Подарок маме и бабушке
	10.03 – 14.03	Весна. Перелётные птицы	- <i>Весна и её приметы</i> - <i>Перелётные птицы и их особенности</i> - <i>Доброе и заботливое отношение к птицам</i>	*Коллективная работа «Ласточка с весной в сени к нам летит»
	17.03 – 21.03	Зоопарк. Рыбы	Расширять знания детей о рыбах (название, место обитания, особенности внешнего вида, повадки, способы питания). Обогащать представления о водоемах как среде обитания рыб. Познакомить со свойствами воды. Сформировать представления о том, где и в каком виде существует вода в нашей жизни. Воспитывать интерес к живому миру.	Выставка детского творчества «Рыбки».
	24.03 – 28.03	Театр 27 марта Всемирный день театра, 31 марта День Корнея Чуковского	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Драматизация любимой сказки.
Апрель	31.03 – 04.04	Насекомые 1 апреля День смеха	<i>Взаимосвязь погодных изменения и жизни насекомых</i> <i>Первые насекомые: муравьи, мухи, жуки, бабочки</i> <i>Единство всего живого на планете: насекомые проснулись, значит прилетят птицы и т.п.)</i>	*Журнал наблюдений за насекомыми

	07.04 – 11.04	День космонавтики 7 апреля День здоровья, Благовещение Пресвятой 12 апреля День космонавтики 13 апреля Пасха	; Познакомить детей с праздником День космонавтики. Сформировать у детей элементарные представления о космосе, о первом космонавте. Углубить и расширить знания детей о солнце (солнце – самая крупная звезда, источник жизни на земле). Формировать элементарное представление о звездах, планетах, называть их. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать наблюдательность и терпение.	Создание коллажа «Звезды и ракеты».
	14.04 – 18.04	Человек и гигиена	Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; Содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта	Стенгазета «Чистота залог здоровья»
	21.04 – 25.04	Весна. Цветы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой	Тематическая выставка рисунков «Весенние цветы».
Май	28.04 – 07.05	День Победы. 9 мая	Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк)	Тематическая выставка «Военная техника»
	12.05 – 16.05	Дом в котором я живу	знакомить с домом, какие дома бывают (одноэтажные, многоэтажные и др), познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов, формировать культуру поведения; развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.	«Дом, в котором я живу»
	19.05 – 23.05	Мониторинг		
	26.05 – 30.05	Мониторинг		

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Месяц</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»
	Анкетирование	«Портрет семьи»
	Анкетирование	«Воспитание патриота в семье»
	Консультация	«Особенности и ступени адаптационного периода»
	Выпуск памятки	«Как одевать ребенка в детский сад»
	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации	«Первый раз в детский сад»
	Папка-передвижка	«Осень»
	Оформить стенгазету	«Наши малыши»
<b>Октябрь</b>	Консультация	«Я сам», «Какие игрушки необходимы»
	Стенд для родителей	«Мы здесь живём»
	Консультация	«Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю».
	Консультация	«Уроки светофора»
	Беседа	«Капризы и упрямства»
	Акция «Подари книгу детскому саду»	Проект «Путешествие в мир художественной литературы как средство возрождения читающей нации»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»

<b>Ноябрь</b>	Консультация	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
	Буклет	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
	Индивидуальные беседы с родителями.	«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»
	Беседа	«Одежда детей в группе»
	Посещение выставки	«Подарок для мамы»
	Участие в празднике	«Мамочка – наше солнышко!»
	Консультация	«Одежда в зимнее время года»
	Папка	Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
<b>Декабрь</b>	Папка-передвижка	«Зима. Зимние игры и забавы»
	Изготовление альбома	«Моя семья»
	Родительское собрание	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»
	<b>Родителям на заметку</b>	«Как проводить с ребёнком досуг»
	<b>Памятка</b>	«Как воспитать маленького патриота»
	<b>Творческое задание</b>	«Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новомуднему утреннику)
	<b>Тематическая</b>	«Новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>	Папка — передвижка	«Пальчиковые игры»
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний» (профилактика гриппа)
	Наглядная информация:	«Читаем детям – читаем вместе с детьми»

	Анкетирование родителей	«Развитие речи детей раннего возраста в семье»
	Памятка для родителей	«Развиваем речь детей»
	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)
	Фотоколлаж	«Моя семья на зимних каникулах»
<b>Февраль</b>		
	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье»
	Консультация	«Подвижные игры для детей младшего возраста»
	Презентация для родителей	«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»
	Консультация	«Как развивать речь ребенка во время прогулки»
	Посещение выставки детских поделок	«Для Вас, Защитники Отечества»
	Родительское собрание	Игротека «Путешествие в страну Сенсорику»
<b>Март</b>		
	Папка-передвижка	«Весна»
	Изготовление книжек	«Моя любимая сказка»
	Консультация	«Какие книжки любят малышки»
	Консультация	«Развитие интереса и любви к книге»
	Выставка детских поделок	«Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»
	Информация для родителей	«Фольклор для маленьких»
	Консультация	«Формирование правильного звукопроизношения» (артикуляционная гимнастика)
<b>Апрель</b>		
	Консультация	«Правила питания»

	Папка-передвижка	«Как одеть малыша на весеннюю прогулку» «Природа родного края»
	Консультация	«День добрых дел»
<i><b>Май</b></i>	День открытых дверей	«Куда пойти с ребенком в выходной», «Игры с песком»
	Консультация	«Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
	Консультация	«Организация летнего отдыха»
	Родительское собрание	«Итоги работы за год»

### III Организационный раздел

#### Система образовательной деятельности (занятия) в младшей группе №7 «Теремок»

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>Время</i>	<i>2-я половина дня</i>
понедельник	9.00 – 9.15	ОО «Познавательное развитие»: <b>развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	15.40 – 15.55	ДОП «Дружно, весело играем»
	9.25 - 9.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b>		
вторник	9.00 - 9.15	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b>		
	9.30 – 9.45	ОО «Речевое развитие»: <b>развитие всех компонентов устной речи</b>		
среда	9.00 – 9.15	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>лепка/аппликация*</b>		
	9.40 – 9.55	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b>		
четверг	9.00--9.15	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b>	15.25 - 15.40 (2,4 неделя)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыкальный досуг</b>
	9.30 – 9.45	ОО «Познавательное развитие»: <b>ФЭМП</b>		
пятница	9.00--9.15	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b>	16.10 -16.25 (1 неделя)	ОО «Физическое развитие»: <b>физкультурный досуг</b>
	9.30 – 9.45	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>рисование</b>		
Итого: продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 30 мин., недельной – 2 час 30 минут – 10 занятий * нечётная/четная недели месяца				

#### *Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности*

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов, утренний и вечерний круг	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
ДОП «Дружно, весело играем»	Еженедельно

#### *Оздоровительная работа*

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## Формы образовательной деятельности

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; □  
Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Реализуемые технологии:**

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- обучающая;
- информационно-коммуникативная.
- Технологии дистанционного образования.

## Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	в спортзале		2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	в группе	2 раза в неделю 10	1 раз в неделю 10				
	на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (в тёплый период года на улице)	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10
	п/и и с/у на прогулке*	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)			3-5 ежедневно, в зависимости от содержания занятия	3-5 ежедневно, в зависимости от содержания занятия	3-5 ежедневно, в зависимости от содержания занятия	3-5 ежедневно, в зависимости от содержания занятия
	индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 минуты на одного ребёнка ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах) с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя					
	бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	10 минут воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика, хождение по «Дорожке здоровья» (ортопедическая ребристая доска, следочки и т.д.)					

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

Распорядок дня (режим) в младшей группе № 7 «Теремок»  
(12 часов, холодный период года)

Процессы, виды деятельности	Время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07:00 – 08:10
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	08:05 – 08:10 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08:40 – 08:50
Образовательная деятельность (занятия)	ПН 9:00 – 9:15; 9:25 – 9:40 ВТ 9:00 – 9:15; 9:30 – 9:45 СР 9:00 – 9:15; 9:30 – 9:45 ЧТ 9:00 – 9:15; 9:40 – 9:55 ПТ 9:00 – 9:15; 9:30 – 9:45
Перерыв между занятиями	10 минут
Гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9:50 – 10:05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:05 – 11:45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15:00 – 15:15
Совместная деятельность (досуги, ДОП), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15:45 – 16:10
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, слушание музыки, конструктивно-модельная деятельность)	16:10 – 16:25
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:25 – 18:00
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой.	18:00 до 19:00

**Распорядок дня (режим) в младшей группе № 7 «Теремок»  
(12 часов, теплый период года)**

Процессы, виды деятельности в ясную погоду	Время	Холодная дождливая погода
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа на прогулке.	7.00 – 8.15	В группе
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение в группу	8.15 – 8.30	в зале (музыкальном и физкультурном)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.55	
Подготовка к прогулке и совместной деятельности с педагогами на прогулке, выход на прогулку.	8.50 – 9.00	
Совместная деятельность с детьми по физическому или музыкальному воспитанию.	9.00 – 9.15	в залах
Целевые прогулки, игры с песком, ветром, водой, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, подвижные, хороводные. Наблюдения в природе, закаливающие мероприятия	09.00-11.35	Игры в игровых центрах, просмотр видеокассет в зале, занятия с использованием спорт. тренажеров
Второй завтрак	09.55-10.05	
Возвращение с прогулки по подгруппам, оздоровительно-гигиенические процедуры	11.35 -11.55	

Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта, горла	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха (в одних трусиках)	12.30-15.10	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливание, профилактика плоскостопия	15.10-15.25	
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	15.25-16.00	
Подготовка к полднику, полдник.	15.55-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная художественная деятельность, спортивные развлечения, театрализованная деятельность, чтение	16.20-19.00	Игры в игровых центрах, чтение худ. литературы, изготовление коллажей,
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	19.00	

**Распорядок дня (режим) в младшей группе № 7 «Теремок»  
в период неблагоприятных погодных условий  
с сентября по май**

Процессы, виды деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00 -10.00
Перерыв между ОД	10 минут
2-й завтрак	10.00-10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.15-15.25

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-15.50
Полднику, полдник.	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.20-19.00
Уход домой.	До 19.00

**Распорядок дня (режим) в младшей группе № 7 «Теремок»  
на время карантина с сентября по май  
(12 часов, холодный период года)**

Процессы, виды деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (без предметов)	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Совместная деятельность: пальчиковые игры, чтение художественной литературы, словесные игры, развитие движений, слушание музыки	9.20-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Профилактические мероприятия	9.35-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливание	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Самостоятельная, игровая деятельность детей. Уход домой.	18.00-19.00

### **Организация предметно – пространственной развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также

территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 3-4 годам;
- охраны и укрепления здоровья, обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;

2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

игровая;

коммуникативная;

познавательно-исследовательская

Организация развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате раннего возраста предусматривает условное деление всего пространства групповых помещений на центры детской активности:

уголок продуктивной деятельности;

уголок театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);

уголок двигательной активности;

книжный уголок;

уголок строительно-конструктивных игр;

уголок природы и экспериментирования;

уголок сюжетно-ролевых игр;

уголок развивающих и дидактических игр;

Книжный центр	Центр сюжетно-ролевых игр	Уголок строительно-конструктивных игр	Уголок природы и экспериментирования	Уголок театрализованных и режиссерских игр	Уголок развивающих и дидактических игр	Уголок продуктивной деятельности	Уголок двигательной активности
<p>Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; детские книги по программе и любимые книги детей; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; настольно - печатные игры, разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательно сти событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетными картинками; столик для общения с</p>	<p>«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, атрибуты для ряженья; грузовик (крупный); звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы средние; молоток; животные средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской; бытовой техники; рули, сумки, корзинки, телефон; ящик с мелкими предметами заместителями. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»; «Строители», «Повар».</p>	<p>Конструкторы серии «ЛЕГО» крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали ,наборы игрушек; схемы, алгоритмы</p>	<p>Уголок природы: набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки; Подборка из бросового материала: пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, камешки, сухоцветы.</p>	<p>Бубен, дудочка, погремушки колокольчики маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов ; детские театры: пальчиковый, настольные, би-ба-бо, фигуры на фланелеграф, резиновые игрушки.</p>	<p>«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Цвет и форма», «Посчитай – ка», «Найди похожую фигуру», «Фигуры», «Весёлая логика», «Каждую фигуру на свое место», «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Лото», «Домино», набор геометрических фигур, набор карточек с изображением количества предметов ,матрёшки (3-5 фигур), неваляшки (большая и малая), сортеры (геометрические, фигурные), набор объемных геометрических тел,</p>	<p>гуашь(6 цветов), доски емкости для промывания кисти от краски, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (12 цвета) наборы цветной бумаги, палитра, печатки для нанесения узора, пластилин, подносы, салфетки, стеки разной формы, цветные восковые мелки (12 цветов).</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики; мячи разных размеров; - массажные мячики массажные коврики; скакалки; кольцоброс; мешочки для метания; кегли; флажки; обручи, дуги желоб для прокатывания; кегли (2 набора); обруч большой; обруч малый; шапочки - маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий, ленты.</p>

книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии					«Противоположност и», «Чей домик», «Половинки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш», «Подбери ключик», «Професси и», игры-шнуровки; пирамидки (большие и малые).		
---	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Материально-техническое обеспечение

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

<i>Задачи работы</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком) Образно-символический материал (наборы картинок) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
Формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием. Домино.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая комната группы	Образно-символический материал Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		

Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности детей	Игровая комната группы	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры Строительный материал Конструкторы Детали конструктора, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики
Формирование патриотических чувств.	Игровая комната группы	Иллюстративный материал Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов)
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Игровая комната группы	Иллюстративный материал, картины для рассматривания Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы

транспортного средства		Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Игровая комната группы	Образно-символический материал (наборы картинок) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Повар», «Библиотека» и др. Полифункциональные материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Изобразительная деятельность		
Приобщение к изобразительному искусству	Игровая комната группы	Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки, скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы	Оборудование: - общеразвивающие упражнения Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (кольцеброс) Игровой комплекс (беговая дорожка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения группы	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Настольные игры соответствующей тематики

		Иллюстративный материал, картины.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, равновесия; - бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

### ***Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год***

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (п.3.1.8. Образовательной программы).

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в федеральной программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, принимается педагогическим советом на текущий учебный год.

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации календарного плана воспитательной работы на учебный год в своей возрастной группе.

Месяц	Направления воспитания/ценности	События примерного календарного плана воспитательной работы	Возраст обучающихся	Мероприятия воспитательной направленности
Сентябрь	*Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество;	1 сентября День знаний	1,5 – 5 лет	Развлечения для детей
			5 – 7 лет	Праздник «День знаний»

	*физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 7 лет	Выставка рисунков «Я люблю мир», беседы, чтение художественной литературы
		8 сентября День прорыва блокады Ленинграда; Международный день распространения грамотности	3 – 7 лет	Беседы о профессиях учителя, библиотекаря, писателя и т.д., чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, изготовление книжек-самоделок.....
		14 сентября Всероссийский день бега «Кросс нации» - 2024	5 – 7 лет	Участие в соревнованиях по бегу (ДОУ, муниципалитет, район)
		Неделя профилактики ДДТТ 15 сентября День световозвращателя	3 – 5 лет	Изготовление старшими детьми сувениров для детей младших групп; выставка ПДД в мини-музее
		15 – 17 сентября Российские дни леса	3 – 7 лет	Мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием IV неделя сентября.
		26 сентября День здоровья окружающей среды	3 – 7 лет	Экологический проект «Карта нашей страны»
		27 сентября День воспитателя и дошкольного работника в России	1,5 – 7 лет	Досуги «Наш детский сад самый лучший!» Выставка поздравительных открыток
		Октябрь	*Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа;	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября День защиты животных	3 – 7 лет			Изготовление плакатов совместно с родителями. Экологический проект
5 октября День учителя	5 – 7 лет			Беседы о профессии, сюжетно-ролевые игры «Школа»

	*эстетическое/культура и красота	16 октября День хлеба	3 – 7 лет	Мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием III неделя октября
		20 октября День отца в России	1,5 – 7 лет	Досуги «Мой папа самый лучший»
		30 октября День тренера	5 – 7 лет	Беседы о профессии, спортивные игры
		31 октября День без бумаги	2 – 7 лет	Выставка поделок их природного и бросового материала
Ноябрь	*Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа	4 ноября День народного единства	5 – 7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, выставка продуктов детского творчества
		12 ноября Синичкин день	1,5 – 7 лет	Подготовка/изготовление кормушек, корма для зимующих птиц. Экологический проект «Карта нашей страны»
		18 ноября День рождения Деда Мороза	3 – 7 лет	Изготовление подарков Деду Морозу, написание писем
		21 ноября Всемирный день приветствий	3 – 7 лет	Этикет приветствий
		Районный конкурс «Танцевальная мозаика»	5 – 7 лет	
		24 ноября День матери в России	1,5 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		30 ноября День Государственного герба РФ	5 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		Декабрь	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро;	1 декабря Всероссийский день хоккея
3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5 – 7 лет	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестен, подвиг твой бессмертен...»		
5 декабря День добровольца (волонтёра) в России	5 – 7 лет	Беседы		

	*патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	9 декабря День Героев Отечества	5 – 7 лет	Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества
		12 декабря День Конституции	5 – 7 лет	
		19 декабря День вечно зелёных растений	3 – 7 лет	Экологический проект «Карта нашей страны»
		16.12.2024 – 20.12.2024 Неделя пожарной безопасности	3 – 7 лет	Беседы, дидактические игры, викторины, знакомство с профессиями
		23.12.2024 – 28.12.2024 новогодние праздники	1,5 – 7 лет	Конкурс «Самый оригинальный новогодний костюм». Выставка новогодних игрушек
Январь	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа	14 января Старый новый год	1,5 – 7 лет	Вспоминаем Новый год и Рождество Христово
		15 января День зимующих птиц России	3 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		13.01.2025 – 19.01.2025 Неделя зимних видов спорта, зимние забавы, День детских изобретений	1,5 – 7 лет	
		26 января День первой карты России	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		27 января День снятия блокады Ленинграда	5 – 7 лет	Акция «Блокадная ласточка», торжественные мероприятия «Давайте вспомним о блокаде, о ней не говорить нельзя...»
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Февраль	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа;	8 февраля День Российской науки	3 – 7 лет	Олимпиада по математике в подготовительных группах
		11 февраля День зимних видов спорта в России	3 – 7 лет	
		21 февраля Международный день родного языка	3 – 7 лет	
		23 февраля День защитника Отечества	3 – 7 лет	Спортивные праздники совместно с родителями

	*эстетическое/культура и красота	Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Март	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	3 марта Всемирный день дикой природы	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		8 марта Международный женский день	1,5 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		18 марта День воссоединения Крыма с Россией	6 – 7 лет	Беседы
		20 марта День Земли	5 – 7 лет	Конкурс-дефиле костюмов из бросового материала, посвященный Дню Земли; Акция «Я вырастил цветок» - (рассада для клумб).
		27 марта Всемирный день театра, 31 марта День Корнея Чуковского	1,5 – 7 лет	Театральная неделя
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Апрель	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 апреля День смеха	3 – 7 лет	Тематические мероприятия
		7 апреля День здоровья, Благовещение Пресвятой Богородицы	1,5 – 7 лет	Квесты о здоровом образе жизни. Закливание весны
		12 апреля День космонавтики	3 – 7 лет	Тематические мероприятия
		13 апреля Пасха	3 – 7 лет	Выставка поделок «Пасхальные мотивы»
		25 апреля День эколят	5 - лет	Участие в природоохранном социально-образовательном проекте
		Конкурс «Разукрасим мир стихами»	3 – 7 лет	Участие в районном конкурсе

		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Май	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 мая Праздник Весны и Труда	5 – 7 лет	
		9 мая День Победы	3 – 7 лет	Торжественные мероприятия
		11 мая День посадки деревьев в России	5 – 7 лет	Посадки на территории ДОУ, экологический проект «Карта России»
		27 мая День рождения Санкт-Петербурга (24 мая День славянской письменности и культуры, 18 мая Международный день музеев, 27 мая Общероссийский день библиотек)	4 – 7 лет	Образовательный квест, экскурсии в музеи, библиотеку
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Июнь	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 июня Международный день защиты детей	2 – 7 лет	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмёмся за руки, друзья!»
		5 июня День эколога	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		6 июня День русского языка, Пушкинский день в России	2 – 7 лет	День сказок
		8 июня Троица	5 – 7 лет	Музыкальный досуг «Люблю берёзку русскую»
		12 июня День России	4 – 7 лет	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; музыкально-спортивный праздник «День России»
		22 июня День памяти и скорби	5 – 7 лет	Свеча памяти
		23 июня Международный олимпийский день	5 – 7 лет	Спортивные состязания совместно с ДОУ №70

		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Июль	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	8 июля День семьи, любви и верности	2 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		23 июля Всемирный день китов и дельфинов	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России». Праздник Нептуна
		28 июля День Военно-Морского флота	5 – 7 лет	Досуговые мероприятия
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Август	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	10 августа День физкультурника в России	2 – 7 лет	Подвижные игры и спортивные состязания
		22 августа День Государственного флага РФ	5 – 7 лет	Торжественное мероприятие
		27 августа День Российского кино	5 – 7 лет	Создание киноленты детьми
		Музыкально-физкультурный досуг «До свидания, лето!»	2 – 7 лет	Досуговые мероприятия
		Профилактика ДДТТ. 5 августа Международный день светофора	2 – 7 лет	Игровая программа «Светофорик в гостях у ребят»

## **Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

## **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)

