

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 14  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 г. № 72  
Заведующий ГБДОУ детского сада №14  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.Д. Кузьма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2**

(с 1,5 до 2 лет)

«Непоседы»

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Срок реализации: 1 год)

Составители:

Раусова Н.И., воспитатель  
Рыбкина И.В., воспитатель

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 14  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2024 г. № 72  
Заведующий ГБДОУ детского сада №14  
общеразвивающего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.Д. Кузьма



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2**

(с 1,5 до 2 лет)

«Непоседы»

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Срок реализации: 1 год)

Составители:

Раусова Н.И., воспитатель  
Рыбкина И.В., воспитатель

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>1</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Базовая часть	5
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3	<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>	5
1.3.1	Цели и задачи реализации приоритетного направления (физическое развитие)	5
<b>2</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	<b>7</b>
2.1	Содержание работы по образовательным областям	7
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	7
2.1.2	Познавательное развитие	8
2.1.3	Речевое развитие	9
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	13
2.2	<i>Часть, формируемая участниками ОО</i>	15
2.2.1	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми	15
2.2.2	Планирование по структурным компонентам образовательного процесса	19
2.2.3	Примерная структура планирования образовательного процесса на день	20
2.2.4	Примерное комплексно-тематическое планирование	23
2.2.5	Система образовательной деятельности	25
2.2.6	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	25
<b>3</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	<b>27</b>
3.1	Режим дня и распорядок пребывания воспитанников в группе	27
3.1.1	Организация гибкого режима	27
3.1.2	Организация щадящего режима	28
3.1.3	Режим пребывания ребенка в группе (сентябрь – май)	28
3.1.4	Режим дня на летний период (июнь-август)	29
3.1.5	Режим двигательной активности	30
3.1.6	Формы организации двигательной активности	31
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
	Список методической литературы	34
	Нормативное сопровождение	35

ФИО воспитателей: *Раусова Наталья Игоревна, Рыбкина Инна Владимировна*

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель *Трошкина Светлана Сергеевна*

Педагог-психолог *Созонова Юлия Сергеевна*

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

## **Целевой раздел РП соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

## 1.2 Базовая часть ОП:

### **1.2.1 Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

## 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **1.3.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ (ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

- Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.
- Осуществлять прогулки при любой погоде. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.
- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

- Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
- Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п.
- Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т.п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т.п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх.
- Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

### **Уровни развития ребёнка**

**Высокий уровень.** Ребёнок выполняет самостоятельно все доступные его возрасту процессы (одевание, умывание, самообслуживание), бережно относится к своему телу. Стремится оказать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают в ней необходимость и имеют затруднения. Охотно и активно включаются в деятельность по выполнению физических упражнений, самостоятельно и точно выполняет задания, реагирует и понимает сигналы взрослых. В играх руководствуется правилами и строго их соблюдает. Самостоятельно может регулировать своё поведение и отдых. Хорошо знает слово «нельзя» и окружающий его предметный мир. Имеет представление об источниках опасности. Активен, любопытен, эмоционален. Имеет субъектный опыт физкультурно-оздоровительной деятельности. Проявляет чувство собственного достоинства.

**Средний уровень.** Ребёнок выполняет культурно - гигиенические навыки, ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании. С желанием, при организующей и направляющей помощи взрослого, выполняет физические упражнения, соблюдает основные требования последовательности двигательных действий. Действует по указанию взрослого. Хорошо различает и выполняет свои жизненные потребности. Частично проявляет себя как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности: сам принимает цель, исполняет задуманное, проявляет любознательность.

**Низкий уровень.** Ребёнок выполняет действия только с помощью взрослого. Нет стремления к самостоятельным поступкам. При выполнении движений совершает много ошибок, умеет действовать по указанию взрослого. Ребёнок не активен, выполняют физкультурно-оздоровительную деятельность только с помощью взрослого.

## II Содержательный раздел

### Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li><li>• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</li><li>• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</li><li>• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</li><li>• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</li><li>• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li></ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</li> <li>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</li> </ol>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> <li>• педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и</li> </ul>

объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

**2) Окружающий мир:**

• педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

**3) Природа:**

• педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие**

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	<p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).</li> <li>• <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байныки», Усачев А. «Рукавичка».</li> <li>• <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</li> </ul>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</li> <li>• создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</li> </ul>	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</li> </ul>
	<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>• обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>• развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>• развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> <li>• Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</li> <li>• Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для последовательного становления первых основных движений</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к</p>

(бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

*Основные движения:*

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;
- подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

*Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

**2) Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2 Часть, формируемая участниками ОО

### 2.2.1 Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми

Сентябрь	«Двигаемся, радуемся, играем!»	- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. - адаптационные игры и упражнения для снятия мышечного напряжения и эмоционально положительного контакта с детьми	«Кто у нас хороший»
Октябрь	«Вот листочки желтые, вот листочки красные»	- содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. - побуждать детей выполнять обще развивающие упражнения по показу и вместе с взрослым. - развивать умение ползать на четвереньках с опорой на мышцы рук и ног, укрепляя мышцы туловища. - активизировать действия детей в подвижной игре, проявлять инициативу и самостоятельность.	«Зайчик (мишка) на зарядке» (с погремушками)

		- способствовать возникновению у детей эмоционально-положительного отклика на общение со взрослыми и детьми.	
Ноябрь	«Ходим в гости радуемся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о своем имени, схеме тела, двигательных действиях.</li> <li>- развивать внимание детей и побуждать их выполнению общеразвивающих упражнений вместе со взрослым и со сверстниками, одновременно.</li> <li>- активизировать действия детей при выполнении основного вида движения (перелезание через бревно) и в бросании мяча вперед – вдаль (подвижная игра «Брось мяч в даль»)</li> <li>- Учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве.</li> <li>- содействовать снятию мышечного напряжения и положительному самопринятию и принятию окружающих людей.</li> <li>- развивать интерес к разным вариантам использования физических упражнений и оборудования.</li> </ul>	« Палочка - помогалочка»
Декабрь	«Играем и зверятам помогаем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о своем имени, о своем теле, двигательных действиях.</li> <li>- упражнять в выполнении упражнений по показу и вместе со взрослым, одновременно.</li> <li>- упражнять в свободной и уверенной ходьбе в разных направлениях; перешагивании через гимнастическую палку; бросание мяча (снежка) вперед–вдаль.</li> <li>- учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве.</li> <li>-развивать умения снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей.</li> <li>- способствовать эмоциональному отклику у детей на занятии.</li> </ul>	«Вместе с зайчиком (мишкой) на зарядку»
Январь	«Двигаемся, радуемся, играем – Новый год встречаем!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самосознание, представлений о своем имени, о своём теле, любимых двигательных действиях.</li> <li>- совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений по образцу и вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения.</li> </ul>	«Веселые зверюшки»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать овладевать навыками: свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях, огибая предметы, лежащие на полу; ползать на четвереньках, двигаясь в быстром темпе, продвигаясь вперед; подлезать под скамейкой; бросать мяч вперед- вдаль двумя руками от груди, из-за головы.</li> <li>- свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого.</li> <li>- обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей.</li> <li>- способствовать проявлению активности и инициативы в воспроизведении цепи последовательных действий.</li> </ul>	
Февраль	«Радуюсь зиме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях.</li> <li>- продолжать развивать внимание детей и побуждать их выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; проявлять активность, инициативу в подвижной игре.</li> <li>- продолжать овладевать навыками: уверенной ходьбы в разных направлениях по обозначенному кругу; ходьбе по наклонной доске (подъем и спуск); бросать «снежки» вперед – вдаль.</li> <li>- свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого.</li> <li>- обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей.</li> <li>- обучать детей эмоциональным откликам на занятия.</li> </ul>	« Вместе со снеговиком (петушком) играем»
Март	«Радуюсь солнышку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию субъектного опыта детей.</li> <li>- развивать самосознание и внимание у детей раннего возраста и побуждать выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослым, добиваться одновременного начала и конца выполнения упражнения; побуждать выполнению основных видов движений, действуя по сигналу и указанию взрослого.</li> </ul>	«Пляшут зайчики (мишки) на полянке»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях по обозначенному кругу; ползанию на четвереньках по наклонной доске «горке»; бросание мяча вверх.</li> <li>- стимулировать активность и инициативность детей в подвижной игре.</li> <li>- обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей.</li> <li>- содействовать проявлению у детей положительных и отрицательных эмоций на занятии.</li> </ul>	
Апрель	«Встречаем весну с птичками и зверятами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях.</li> <li>- развивать способность бросать мяч вдаль и через приподнятую гимнастическую палку на 50см. от пола, правой и левой рукой (2 неделя) и гулять парами (свободно) по залу.</li> <li>- закреплять умения детей: ходьбы по гимнастической скамейке; подлезание под гимнастической палкой (1неделя), приподнятой от пола на 30 см.; перешагивание через «ручейки» (2 неделя).</li> <li>- побуждать детей выполнять упражнения и движения по словесному указанию и по показу взрослого одновременно.</li> <li>- обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей.</li> <li>- способствовать возникновению у детей радостных эмоций на занятии.</li> </ul>	«Радуемся и двигаемся вместе с птичкой и зверятами»
Май	«Двигаемся, радуемся, играем!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей гордость за свои движения: способность выполнять поставленную задачу, открывать важность своих действий</li> <li>- обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения</li> <li>- продолжать учить продуктивному сотрудничеству со взрослыми, развивать у детей активность, самостоятельность, учить контролировать движения собственного тела при выполнении общеразвивающих упражнений</li> </ul>	« Лисичка-сестричка (пушистая белочка)»

## 2.2.2 Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность детей и взрослого			Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей в группе в комнате и на прогулочной площадке	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Регламентированная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.2.3 Примерная структура планирования образовательного процесса на день

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>			<i>Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы</i>
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая, подгрупповая образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
<b>Утро:</b> игры, индивидуальная работа, поручения <b>Утренняя гимнастика</b> (номер, название, предметная принадлежность комплекса)	Беседы, подражательные движения, обучающие игры, закрепление пройденного материала по образовательным областям	Утренняя гимнастика, дидактические и развивающие игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, обыгрывание ситуаций с игрушками, музыкальные игры; хороводные игры, рассматривание книг.	Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор, <b>включая самостоятельную деятельность</b>	Обогащение РППС, активация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, экспериментирования, продуктивной деятельности, режиссёрской, сюжетно-ролевой, театрализованной игр, развивающих и дидактических игр
<b>Образовательная деятельность (занятия)</b>	Указывается форма работы с детьми, вид детской деятельности, цель, краткое содержание			

<p><b>Второй завтрак,</b> игры, досуг, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке  <b>Прогулка</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки. Трудовые поручения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра (наблюдение за взрослым, подражание), наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проблемные ситуации, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор</p>	<p>Обогащение РППС на игровой площадке, сюжетно-ролевые, дидактические. Игры с песком (снегом). Экспериментирование: песок, вода, снег, ветер.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b>, взаимодействие перед сном</p>	<p>Ситуативные разговоры, индивидуальная работа</p>	<p>Чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, беседы, слушание музыки, прослушивание аудио.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровых уголках</p>	
<p><b>Вечер.</b> Оздоровительные и закаливающие процедуры после сна. КГН. Полдник</p>	<p>Беседы, подражательные движения, обучающие игры, закрепление пройденного материала по образовательным областям</p>	<p>Гимнастика после сна, развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры, аудио, чтение художественной литературы, театрализованные игры.</p>	<p>Обогащение РППС, активация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книжном, экспериментирования, продуктивной деятельности, режиссёрской, сюжетно-ролевой, театрализованной игр, развивающих и дидактических игр</p>	
<p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p>Структура вечерней прогулки соответствует дневной</p>			
<p><b>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</b></p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, подгрупповые). Совместные праздники, досуги и т.п. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, родительские собрания, гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы, анкетирование, интерактивное взаимодействие через сайт, оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы.</p>			

Образовательная программа предусматривает распределение видов и форм детской деятельности:

- для режимных моментов,
- для регламентированной образовательной деятельности (занятий),
- для индивидуальной работы с детьми,
- для самостоятельной деятельности.

## 2.2.4 ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание (цели)</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
02.09. 13.09.	Мониторинг	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в ДОУ. При необходимости знакомить детей друг с другом или помочь вспомнить друг друга. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	
16.09- 20.09	«ПДД»	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Познакомить с понятиями пешеходный переход, светофор. Безопасность на улице.	Д/И «В гости к нам пришел, ученый Светофор» Развлечение для детей: «Опасные приключения колобка»
23.09- 04.10	«Я и моя семья»	Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я, формировать умение называть свои имя. Развивать представление о своей семье	Совместная работа с родителями оформление фотоальбомов: «Я и моя семья»
07.10- 11.10	«Овощи»	Закрепить знания об овощах название, внешний вид, вкус. Формировать обобщающее понятие овощи.	Д/И «Собираем урожай»
14.10- 18.10	«Фрукты» «Злаковые»	Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающие понятие фрукты.	Д/И «Варим компот»
21.10- 01.11	Животные	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид образ жизни питание название детёнышей). Уточнить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. Закреплять знания о домашних животных. Формировать обобщающие понятие домашние животные.	Строительство домика для собачки Игра «Покормим белочку»
04.11- 15.11	«Птицы»	Закреплять знания птицах (внешний вид, способ передвижения, название детёнышей).	Игра «Покормим цыплят» Строительство кормушки из кубиков
18.11- 22.11	«Одежда»	Учить различать и называть предметы одежды.	«Оденем куклу Машу на прогулку»
25.11- 29.11	«Осень»	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, время сбора урожая овощей и фруктов).	Коллективная работа «Волшебное дерево»
02.12- 13.12	«Мой дом»	Познакомить с обобщающим понятием мебель. Познакомить с обобщающим понятием посуда. Закреплять умение называть основные цвета.	Игра со стр.мат.»Строим стол для медвежонка» Д/И «Накроем стол для гостей»

16.12-20.12	«Игрушки»	Расширять представление об игрушках, знакомить детей с различными видами игрушек, их назначением (развивающие игры, механические, мягкие, народные и др. виды игрушек).	
23.12-27.12	«Новый год»	Закрепить представления о новогоднем празднике	Подготовка к празднику.
9.01-17.01	«Зима»	Дать представление о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту зимнего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Дать представление в какие игры можно играть зимой. (снежки, кататься с горки, лепить снеговика)	Выставка детских работ совместно с родителями на тему: «Зимушка зима»
20.01-24.01	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами, их внешнем виде, питании, особенностями жизни в зимних условиях	
27.01-31.01	«Животные зимой»	Познакомить детей с образом жизни животных в зимний период, развивать интерес детей к миру живой природы.	
03.02-07.02	«Профессии в детском саду»	Познакомить с работой повара. Закреплять знание названий продуктов. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.	Игра «Готовим суп для друзей»
10.02-21.02	«Транспорт»	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Игры со стр.мат. «Построим гараж для машин»
25.02.-28.02	«Наша армия»	Беседы о папах (сильные, смелые, отважные). Кто нас защищает.	Поздравление пап
03.03.-07.03	«Мамин день»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким людям	Поздравление мам
11.03.-14.03	«Весна»	Дать детям представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать приметы весны, красоту весеннего пейзажа. Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, поведение птиц и зверей)	Игра «Соберем букет для мамы»
17.03-21.03	«Зоопарк. Рыбы»	Знакомить детей с понятием «Зоопарк». Развивать внимание и память.	Игра «Прогулка в зоопарк»
24.03-28.03	«Театр»	Познакомить детей с устным народным творчеством, фольклором.	Показ-инсценировка кукольного спектакля по мотивам русских народных сказок: Колобок, Теремок
31.04-11.04	«Насекомые»	Дать представление о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей)	Наблюдение за муравьями

14.04.- 18.04	«Человек»	Познакомить с понятиями «Здоровье» и «Болезнь» Дать представление о частях тела и органах чувств, их назначение (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи, уши слышат)	
21.04.- 25.04	«Цветы»	Дать представление детям о первоцветах. Дать представление о частях цветка.	
28.04.- 16.05	«Наш город»	Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине. Познакомить детей с ближайшими зданиями. Развивать внимание, память.	
19.05.- 30.05	«Мониторинг»		

## 2.2.5 Система образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Время (по подгруппам)</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>Время (по подгруппам)</i>	<i>2-я половина дня</i>
понедельник	8:45 – 8:55 9:20 - 9:30 - 9:40	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b> Расширение ориентировки в окружающей среде		
вторник	8:45 – 8:55 9:20 - 9:30 - 9:40	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b> Развитие речи		
среда	9:00 – 9:10 9:20 - 9:30 - 9:40	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: <b>музыка</b> Игры с дидактическим материалом		
четверг	9:00 - 9:10 – 9:20	Расширение ориентировки в окружающей среде	16:00 - 16:10 – 16:20	Игры со строительным материалом
пятница	9:00 – 9:10 9:20 - 9:30 - 9:40	ОО «Физическое развитие»: <b>физическая культура</b> Игры с дидактическим материалом		
<b>Итого:</b> продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 мин. – недельной – 1 час 40 минут				

## 2.2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Форма взаимодействия	Тема
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»
	Анкетирование	«Портрет семьи»
	Консультация	«Особенности и ступени адаптационного периода»

	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации	«Первый раз в детский сад»
<b>Октябрь</b>	Беседа	«Капризы и упрямства»
	Субботник	«Подготовка площадки к зиме»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
<b>Ноябрь</b>	Консультация	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-
	Беседа	«Одежда детей в группе»
	Папка	Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
<b>Декабрь</b>	Родителям на заметку	«Как проводить с ребёнком досуг»
	Творческое задание	«Украсим нашу группу»
	Праздник	«Новогодний утренник»
<b>Январь</b>	Папка — передвижка	«Пальчиковые игры»
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний» (профилактика гриппа)
<b>Февраль</b>	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье»
	Поздравление пап	«Папа- защитник»
	Консультация	«Как развивать речь ребенка во время прогулки»
<b>Март</b>	Поздравление мам с 8 марта	«Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»
	Консультация	«Формирование правильного звукопроизношения» (артикуляционная гимнастика)
<b>Апрель</b>	Папка-передвижка	«Как одеть малыша на весеннюю прогулку»
<b>Май</b>	Консультация	«Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
	Консультация	«Организация летнего отдыха»
	Родительское собрание	«Итоги работы за год»

Индивидуальные формы взаимодействия с семьёй:

- индивидуальное консультирование по актуальным вопросам развития, воспитания детей - ежедневно (по мере необходимости)
- консультирование родителей (по желанию родителей)
- рекламирование деятельности группы (аудио, видео материалы)

### III Организационный раздел

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- наличие музыкального и спортивного залов;
- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- наличие у каждой группы отдельной прогулочной площадки со спортивно-игровым оборудованием, которые находятся в собственности ГБДОУ;
- наличие площадки для спортивных игр;
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ;

К режимам пребывания обучающихся группы раннего возраста относятся:

- режим дня на период октябрь-май;
- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

##### 3.1.1. Организация гибкого режима

**Гибкий режим** – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

<i>Виды гибкого режима</i>	<i>рекомендации</i>	<i>примечание</i>
Адаптационный режим	* Приём вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями (законными представителями) и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребёнка. * Первое время по желанию родителей (законных представителей) дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. * Первое время не проводится утренняя гимнастика и ОД, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.	Режим дня на сентябрь
На случай не благоприятных погодных условий	* Прогулочной зоной становятся все свободные помещения ГБДОУ. В отсутствие детей организуется сквозное проветривание. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и спортивном залах, в которых создаются условия для развивающей деятельности.	На случай не благоприятных погодных условий
В дни карантин, на периоды	Уменьшение количества ОД с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.	Режимы составляются по мере необходимости

повышенной заболеваемости	Увеличение прогулки и длительности сна. Ограничение свободного передвижения по ГБДОУ, минимум контактов.	
---------------------------	---	--

### 3.1.2. Организация щадящего режима

**Щадящий режим** назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №73.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком

<i>режимные моменты</i>	<i>ограничения</i>	<i>ответственный</i>
приход в детский сад	по возможности 8:00-8:30	удлинённый ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель, инструктор по физической культуре
гигиенические процедуры (умывание)	температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатель, помощник воспитателя
дневной сон	наличие сменной пижамы, постепенный подъём	воспитатель, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	во время переодевания после сна	воспитатель, помощник воспитателя
организация прогулки	одевание в последнюю очередь, выход последним. С прогулки уходит первым	воспитатель, помощник воспитателя

### 3.1.3. Режим пребывания ребенка в группе (сентябрь – май)

Процессы, виды деятельности	Время	
	Пн, вт.	Ср., чт., пт.
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00 - 7:50	
Утренняя гимнастика (без предметов)	7:50 – 8:00	
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8:15 – 8:45</b>	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8:45 - 9:00	
Образовательная деятельность (занятия) по подгруппам (длительность 10 мин.)	8:45 – 8:55 9:20 – 9:30 – 9:40	9:00 – 9:10 – 9:20 9:20 – 9:30 – 9:40
Гигиенические процедуры; 2-й завтрак	9:40 - 10:00	

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	10:0 – 11:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:10 – 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливание	15:00 – 15:20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15:20 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 - 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:20 – 18:00
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой	18:00 до 19:00

### 3.1.4. Режим дня на летний период (июнь-август)

Время пребывания детей в группе: с 7:00-19:00 ч.

*Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга с учетом особенностей организации образовательного процесса в летний период.*

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>	<i>Часы</i>
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	1 час на участке
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00-8.20</b>	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.55	1 час на участке
Физкультурные и музыкальные занятия (по подгруппам, длительность 10 мин.)	8.45 – 8.57	
	9.15-9.25	
2-й завтрак	9.55-10.05	
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.25	1 час 25 минут на участке
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.25-11.30	
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.00</b>	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливание	15.00-15.15	
Игры, самостоятельная деятельность,	15.10-15.40	
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.40-16.00</b>	

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-18.00	3 часа на участке
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	с 18.00 до 19.00	

### 3.1.5 Режим двигательной активности

#### Режим двигательной активности на 2024-2025 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	в спортзале		2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	в группе	2 раза в неделю 10	1 раз в неделю 10				
	на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (в тёплый период года на улице)	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10
	п/и и с/у на прогулке*	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)			3-5 ежедневно, в зависимости от содержания занятия			
	индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 минуты на одного ребёнка ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах) с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя					
	бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закалывающими мероприятиями	10 минут воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика, хождение по «Дорожке здоровья» (ортопедическая ребристая доска, следочки и т.д.)					
Музыкальные занятия	в музыкальном зале (в тёплое время года на улице)	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30

<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>1 час 10 мин.</b>	<b>1 час 25 мин.</b>	<b>1 час 40 мин.</b>	<b>2 часа 10 мин.</b>
<b>Активный отдых</b>	физкультурный досуг			1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник				2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	музыкальный досуг			2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	ежедневно 90	ежедневно 90	ежедневно 90	ежедневно 90	ежедневно 90	ежедневно 90
	Самостоятельные п/и и с/и** (организуются по желанию детей)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

\* подвижные игры и спортивные упражнения

\*\* подвижные игры и спортивные игры

### 3.1.6 Формы организации двигательной активности

#### 1. *Физкультурно – оздоровительные занятия в ходе режимных моментов*

- утренняя гимнастика (10 мин, первая половина дня);
- физкультминутки, динамические паузы (ежедневно 2 раза в день, в зависимости от видов деятельности и по мере необходимости);
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке (10-15 мин);
- гимнастика после сна – бодрящая, корректирующая (4-5 мин, вторая половина дня);
- ходьба по массажным дорожкам (2-3 мин);
- дыхательная гимнастика (5-10мин);
- пальчиковая гимнастика (3-5 мин ежедневно);
- индивидуальная работа по физическому воспитанию (6-8 мин ежедневно);

#### 2. *Организованная двигательная деятельность включает:*

- физкультурные занятия (по 10 мин 2 раза в неделю);
- музыкальные занятия (по 10 мин 2 раза в неделю).

3. *Музыкально ритмические движения и упражнения* (4-6 мин 1 раз в неделю), а также музыкальный досуг (1 раз в месяц); музыкальный праздник (3 раза в год).

4. *Самостоятельная двигательная деятельность* организуется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, проводится ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

#### 5. *Физкультурно – оздоровительная деятельность:*

- неделя здоровья (2 раза в год);
- дни здоровья (1раз в квартал);
- физкультурный досуг (1 раз в месяц);

6. *Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ с семьями* подразумевает участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа, соответствующего 1,5-2 годам;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий

<i>Характеристика РППС</i>	<i>Содержание</i>
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>• двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения</li> </ul>
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Исправность и сохранность оборудования. Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

РППС отражает содержание всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности.

<b>Книжный центр</b>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных) произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжной полкой игрушечный мишка).</p> <p>Картинки на фланеграфе</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающих сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<p>«Светофор»; автомобили мелкие/большие; атрибуты для ряженья; звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы средние; набор инструментов; животные средние; набор чайной и кухонной посуды; набор «железная дорога»; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской; бытовой техники; рули, сумки, корзинки, телефон; ящик с мелкими предметами заместителями. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»; «Строители», «Повар».</p>
<b>Центр строительно-конструктивных игр</b>	<p>Конструкторы серии «ЛЕГО» крупногабаритные напольные конструкторы; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали ,наборы игрушек; схемы, алгоритмы</p>
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	<p>Уголок природы: набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки;</p> <p>Подборка из бросового материала: пробки, коробки, др. Подборка из природного материала: шишки, камешки, сухоцветы.</p>
<b>Центр театрализованных и режиссерских игр</b>	<p>Бубен, дудочка, погремушки колокольчики маракасы; металлофон; музыкальные набор шумовых инструментов; детские театры: пальчиковый, настольные, би-ба-бо, фигуры на фланелеграф, резиновые игрушки.</p>
<b>Центр развивающих и дидактических игр</b>	<p>«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Цвет и форма», «Посчитай – ка», «Найди похожую фигуру», «Фигуры», «Весёлая логика», «Каждую фигуру на свое место», «Логический поезд», «Мозаики», «Пазлы», «Лото», «Домино», набор геометрических фигур, набор карточек с изображением количества предметов, матрёшки (3-5 фигур), неваляшки (большая и малая), сортеры (геометрические, фигурные), набор объемных геометрических тел, «Противоположности», «Чей домик», «Половинки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш», «Подбери ключик», «Профессии», игры-шнуровки; пирамидки (большие и малые).</p>
<b>Центр продуктивной деятельности</b>	<p>гуашь(6 цветов), доски емкости для промывания кисти от краски, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (12 цвета) наборы цветной бумаги, палитра, печатки для нанесения узора,</p>

	пластилин, подносы, салфетки, стеки разной формы, цветные восковые мелки (12 цветов).
<b>Центр двигательной активности</b>	Комплексы утренней гимнастики; мячи разных размеров; - массажные мячики массажные коврики; скакалки; кольцеброс; мешочки для метания; кегли; флажки; обручи, дуги желоб для прокатывания; кегли (2 набора); обруч большой; обруч малый; шапочки - маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий, ленты.

### Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

16. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
17. Свободные интернет-источники

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

