

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
Гульчук А.Н.
« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 14 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию
Невского района Санкт-Петербурга
Кузьма Л.Д.
Приказ от « 23 » декабря 2019г. № 103

ПРИНЯТО
с учётом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от « 23 » декабря 2019г. № 2

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 14
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию
детей
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 19 » 12 2019г.
№ 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 14
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДЫ**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга	3
Введение	11
I РАЗДЕЛ Информационно-аналитическая справка о деятельности Образовательного учреждения	12
Информационная справка	12
Анализ потенциала развития ОУ	12
Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы развития и степень их выполнения	12
Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения	20
Качество условий организации образовательного процесса в Образовательном учреждении	23
Доступность образования в Образовательном учреждении	29
Маркетинговый анализ внешней среды	36
SWOT – анализ потенциала развития	39
Оптимальный сценарий развития	42
II РАЗДЕЛ Концепция развития Образовательного учреждения	44
Цель и задачи Программы развития	51
III РАЗДЕЛ Мероприятия по реализации Программы развития Образовательного учреждения	53
План-график («Дорожная карта»)	53
Результаты и индикаторы эффективной работы Образовательного учреждения	63
IV РАЗДЕЛ Управление и отчетность по Программе развития Образовательного учреждения	67
Финансовое обоснование реализации Программы развития (бюджет развития)	67
V РАЗДЕЛ Приложения	70

ПАСПОРТ

Программы развития ГБДОУ детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) на 2020 - 2024 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 г. №124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. №10;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков

	<p>в реальных жизненных условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; • Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.13049-13); • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; • Программа развития систем образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. • Устав ОУ
Разработчики Программы	Кузьма Л.Д., заведующий ГБДОУ детского сада № 14,

развития	руководитель рабочей группы Суровцева Т.А., заместитель заведующего ГБДОУ детского сада № 14, секретарь Члены рабочей группы: Воротилина И.Л., главный бухгалтер ГБДОУ № 14 Смагина С.И., бухгалтер Гилева Т.Н., старший воспитатель
Ведущие идеи Программы развития	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга. Проектирование развития ГБДОУ детского сада № 14 Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС дошкольного образования, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами)
Приоритет Программы развития	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия как последовательный и многоаспектовый процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого ребёнок приобщается к физической культуре и спорту и утверждает себя как субъект физической культуры; как процесс и результат качественных и количественных изменений, происходящих в ребёнке под влиянием физической культуры, обеспечивающей овладение способами поведения, творческое и активное воспроизведение двигательного опыта в физкультурно-оздоровительных видах детской деятельности
Основная цель Программы развития	Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы ОУ путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со

	стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающее непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования и контроля за этим процессом в ОУ. 2. Обеспечение эффективного управления ВСОКО в ОУ. 3. Реализация профессионального стандарта педагога за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; - повышение общественной значимости ОУ; 4. Укрепление и сохранение здоровья детей на основе создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ОУ, использования научных, современных, трансдисциплинарных технологий. 5. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста. 6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. 7. Совершенствование и обновление системы социального партнерства. 8. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ОУ. 9. Модернизация материально-технической базы ОУ; информатизация образовательного пространства ОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2020 г.): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 гг.): реализация</p>

	<p>мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ОУ в решении задач развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап – аналитический (2024 г.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам Программы развития и прогнозирование до 2029 г.</p>
<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития Образовательного учреждения (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка». Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов.</p>
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в лице администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнёров.</p>
<p>Механизмы реализации Программы развития</p>	<p>- целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития;</p>

	- инновационные проекты Образовательного учреждения
Объём и источники финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт средств привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы Образовательного учреждения
Основные ожидаемые результаты Программы развития	<p>К концу срока реализации Программы развития в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход на новую систему аттестации педагогических кадров, обеспечивая непрерывность повышения квалификации; • реализация ФГОС дошкольного образования в полном объеме; • обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • результативность внутренней системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; • успешное усвоение выпускниками ОУ образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%; • стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; • введение обновленной системы взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников); • обновление в системе и структуре социального партнерства; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс и создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка и педагогического работника в условиях ОУ; • использование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ОУ; • модернизация материально-технической базы ОУ.
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет Образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического Совета ОУ, в Отдел образования Невского района, и публикуются на сайте ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; • анализ результатов образовательного процесса в

	<p>ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ кадрового обеспечения образовательного процесса; • анализ структуры управления ОУ; • анализ материально – технического и финансового обеспечения ОУ; • SWOT – анализ ГБДОУ № 14 • PEST – анализ ГБДОУ № 14
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы развития	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Кузьма Людмила Давидовна, заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга 8(812)700-31-68
Сайт ОУ	http://14.dou.spb.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа ОУ является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития ОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы ОУ положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Г Р А З Д Е Л

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 14 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Кузьма Людмила Давидовна
Адрес организации	192177, Санкт-Петербург, улица Караваевская, дом 40, корпус 2, литера А
Телефон, факс	8(812)700-31-68; телефон/факс 8(812)700-95-51
Адрес электронной почты	detsad14nevsky@mail.ru
Адрес сайта	http://14.dou.spb.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ детского сада № 14 общеразвивающего вида Невского района осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района
Дата создания	Образовательное учреждение было создано 20.11.1988. Наименование Образовательного учреждения при создании: ясли-сад № 14 Невского района г. Ленинграда.
Лицензия	78 №001049, регистрационный №740 от 12.10.2011 г., срок действия – бессрочно.
Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица	1027806079234
Идентификационный номер налогоплательщика	7811065812

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ Образовательного учреждения

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы развития и степень их выполнения

Творческой группой Образовательного учреждения под руководством заведующего, для облегчения педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования и творческого переосмысления нового содержания учебно-воспитательного материала, был определен эффективный путь, перехода к новому этапу развития Образовательного учреждения через Программу развития. Целью программы стало переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Администрации и педагогическим работникам Образовательного учреждения в период разработки и реализации Программы развития понадобилось:

- вести поиск реализации педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;
- повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в Образовательном учреждении расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития Образовательного учреждения 2016-2020 гг. явилось особая мобилизация работы всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основные целевые индикаторы Программы развития 2016-2020 гг.:

- реализация в Образовательном учреждении ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива Образовательного учреждения в распространении опыта на муниципальном, районном, городском уровне и формировании имиджа Образовательного учреждения;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях районного, городского, регионального и федерального уровня;
- число выпускников Образовательного учреждения успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия);
- удовлетворенность семей воспитанников Образовательного учреждения услугами, которыми оказывает им Образовательное учреждение;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе Образовательного учреждения;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;

По результатам анализа эффективности внедрения Программы развития 2016-2020 г. на Совете Образовательного учреждения было принято решение о создании Программы развития на 2020-2024годы, являющейся логическим продолжением Программы развития 2016-2020 годы.

Информация о выявленных положительных тенденциях развития Образовательного учреждения и факторах, их обеспечивающих по результатам анализа Программы развития 2016-2020 гг.

<i>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</i>	<i>Положительные тенденции</i>	<i>Результат</i>
Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования	Приведены в соответствии с современной законодательной базой следующие локальные акты, регламентирующие деятельность: - организационно-правовые документы - финансово-хозяйственная деятельность - оплата труда - образовательная деятельность - дополнительное (платное) образование - организация питания - организация безопасности - организация охраны труда	Разработаны и внесены изменения, в соответствии с современной нормативно-правовой базой в локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
Организационно-методическое обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования	- разработана Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга; - разработаны Рабочие программы на все возрастные группы; - сформирована система методической работы, обеспечивающая работу в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - проведен анализ материально-технического состояния ОУ	Система методической работы ОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Осуществляется регулярное пополнение научно-методическими материалами, пополняются учебно-методические комплексы по реализации Образовательной программы. В годовом плане ОУ существуют разделы по реализации ФГОС дошкольного образования: - систематизация разделов в

		<p>соответствии с ФГОС дошкольного образования (работа с кадрами, инновационная деятельность).</p> <p>В групповых ячейках, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточной мере обновлены игрушки и игровое оборудование, что свидетельствует о следующем: развивающая предметно-пространственная среда в своем сегодняшнем пополнении и насыщении находится на допустимом уровне.</p>
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%.</p> <p>Категория педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 10 лет, составляет 40%. Эта категория обладает достаточно высоким уровнем профессионального мастерства, легко поддается обучению, и легко воспринимает новации.</p> <p>Категория педагогов, имеющих стаж работы более 15 лет (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, при этом их профессиональная стабильность, способствует высокому качеству реализации образовательных программ.</p>	<p>В ОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ОУ являются активными участниками методического кластера, участвуют в заседаниях Совета ОУ по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования. Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ОУ по реализации Образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности ОУ</p>

	Образовательный уровень педагогов ОУ учреждения достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием.	
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования	Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: - расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО, - иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП ДО	Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность Образовательного учреждения по оплате труда, оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания здания.
Информационное обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования	Проведены следующие мероприятия: 1. цикл заседаний Совета ОУ по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования; 2. размещение информационных материалов по реализации ФГОС дошкольного образования на сайте ОУ; 3. информирование родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) о реализации ФГОС дошкольного образования в ОУ; 4. Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: - компьютеры, - интерактивное оборудование, - базы данных, - программные продукты и т. д.	Анализ показал, что в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса о реализации Образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования

Информация о выявленных проблемах развития Образовательного учреждения и их причинах по результатам анализа Программы развития 2016-2020 гг.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ОУ детей с III группой здоровья, часто болеющих, детей раннего возраста с выраженной тревожностью 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование, корректирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом динамики развития ребенка, возможностей ОУ и уровня педагогического коллектива; • расширение возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках Образовательной программы ОУ и используемых инструктором по физической культуре и воспитателями парциальных программ
<p>Анализ результатов образовательного процесса в Образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ОУ детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении Образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в социокультурных мероприятиях; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширение возможностей участия в

	<p>(финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>мероприятиях разного уровня детей, в том числе детей часто болеющих и детей третьего года жизни, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивирование детей и их родителей на эту деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических и детских проектов, участие в управлении Образовательного учреждения и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (33%); • наличие в Образовательном учреждении педагогов (16%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией (возможное исключение аттестации педагогических работников в рамках соответствия занимаемой должности) • создание условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме

	<p>педагогов (18%) опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических и особенно детских проектов в работе</p>	<p>инновационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественная реализация проектов экспериментальных площадок образовательных учреждений Невского района и Санкт-Петербурга в целом, перенимая и используя передовой педагогический опыт в стенах Образовательного учреждения; профессиональное и эффективное использование в работе трансдисциплинарных технологий, как возможность наиболее полного введения воспитанника (выпускника) в последующую социальную жизнь; • организовать социально культурные события, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателя, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ структуры управления Образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ОУ Координационного Совета по инновационной экспериментальной деятельности; • существующая структура Совет ОУ не предполагает участие в ней социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение возможностей Совета Образовательного учреждения за счет участия социальных партнеров в обсуждении инновационных механизмов эффективной

		реализации работы по ФГОС дошкольного образования
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ОУ в реализации ФГОС дошкольного образования и работы Образовательного учреждения в режиме инновационной экспериментальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств, для осуществления поставленных задач, участия Образовательного учреждения в конкурсах материальным призовым фондом

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Образовательного учреждения. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития Образовательного учреждения на 2020-2024 годы, призвана осуществить переход от актуального развития Образовательного учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения:

В Образовательном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста с 1,5 до 2-х лет; 2 группы раннего возраста с 2-х до 3-х лет; 3 группы для детей младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет; 2 группы для детей среднего дошкольного возраста с 4-х до 5 лет; 2 группы для детей старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет; 2 группы подготовительные к школе для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Информация об эффективности работы Образовательного учреждения

Показатели эффективности	Критерии эффективности ОУ	Оценки эффективности ОУ
1. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1. Предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан нет .
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в	1. Посещаемость детьми Образовательного учреждения - 86%. 2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в

	ОУ.	Образовательном учреждении – 100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100% 2016-2017 гг. -100% 2017-2018 гг. – 100% 2018-2019 гг. – 100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ОУ на основе независимой системы оценки образования (НСКО)	4.1. Участие ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) 4.2. Внешнее представление участия ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	ГБДОУ детский сад № 14 по итогам независимой оценки качества занимает 887 место в Российской Федерации среди 94650 образовательных организаций и 49 место в Санкт-Петербурге среди 2038 образовательных организаций. Баллы по критериям: <ul style="list-style-type: none"> • открытость и доступность – 40 из 40; • комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения – 63 из 70; • доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 19,83 из 20; • удовлетворённость качеством оказания услуг – 25,74 из 30. Вывод: таким образом, показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги, можно считать хорошими. Публичный отчет Образовательного учреждения публикуется на сайте Образовательного учреждения ежегодно. Педагогические достижения и опыт работы 87% педагогов Образовательного учреждения публикуют в сети Интернет на педагогических сайтах, на

		сайте Образовательного учреждения.
5. Обеспечение доступности качественного образования	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.</p> <p>5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>В Образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования для детей всех категорий.</p> <p>Педагоги активно применяют в работе информационные технологии. В Образовательном учреждении обеспечены условия для использования ЭОР.</p>
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>6.2. Развитие кружков спортивной направленности в ОУ.</p>	<p>Созданы условия для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: имеются физкультурный зал, разработана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В ОУ организована работа кружка спортивной направленности «Школа мяча»</p>
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма.</p> <p>7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.</p> <p>7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>Коэффициент травматизма – 0%.</p> <p>Созданы условия для выполнения натуральных норм питания.</p> <p>Динамика среднего показателя заболеваемости:</p> <p>Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни:</p> <p>2016-2017 гг. - 7 д/д 2017-2018 гг. – 3 д/д 2018-2019 гг. – 2 д/д</p>

8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	8.1. Обеспечение безопасности Образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите Образовательного учреждения.	В Образовательном учреждении разработан паспорт безопасности, в соответствии с которым обеспечивается безопасность детского сада. Реализуются меры по антитеррористической защите Образовательного учреждения.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов Образовательного учреждения по государственно–общественному управлению. 9.2. Представление опыта Образовательного учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования (в форумах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	Нормативная база приведена в соответствие с требованиями. Разработаны локальные акты по государственно-общественному управлению. Опыт работы Образовательного учреждения представлен на семинарах, конференциях района, города, региона, на международном уровне, в средствах массовой информации.

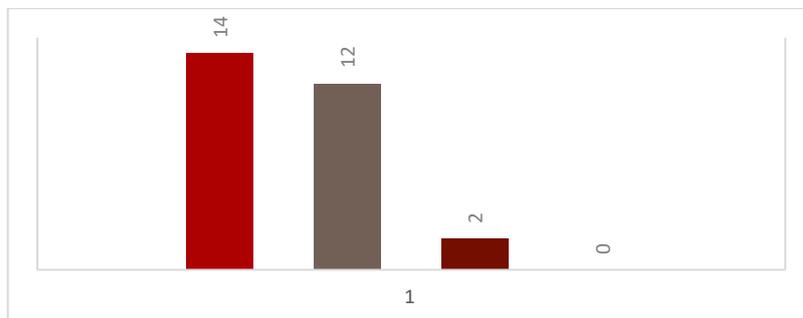
Качество условий организации образовательного процесса в Образовательном учреждении:

Кадровое обеспечение

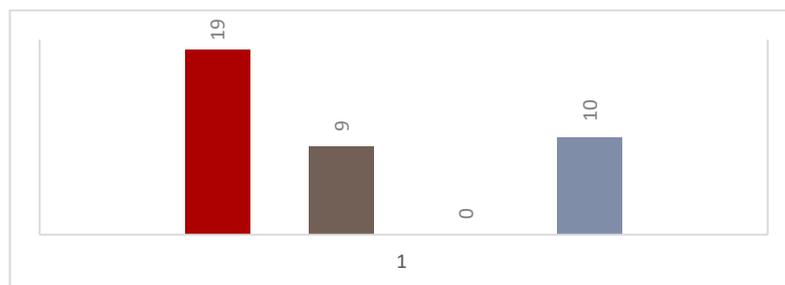
Общее количество педагогов в детском саду - 28, из них: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

<i>Должности педагогов</i>	<i>Квалификационные категории</i>			
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>без категории</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
Старший воспитатель	1			
Воспитатель	9	12	2	
Учитель-логопед	1			
Музыкальный	1			

руководитель				
Инструктор по физической культуре	1			
Педагог-психолог	1			
ИТОГО	14	12	2	0



<i>Должности педагогов</i>	<i>Образование</i>			
	<i>высшее</i>	<i>среднее-специальное</i>	<i>среднее</i>	<i>переподготовка</i>
Старший воспитатель	1			
Воспитатель	15	8		8
Учитель-логопед	1			
Музыкальный руководитель		1		
Инструктор по физической культуре	1			1
Педагог-психолог	1			1
ИТОГО	19	9	0	10



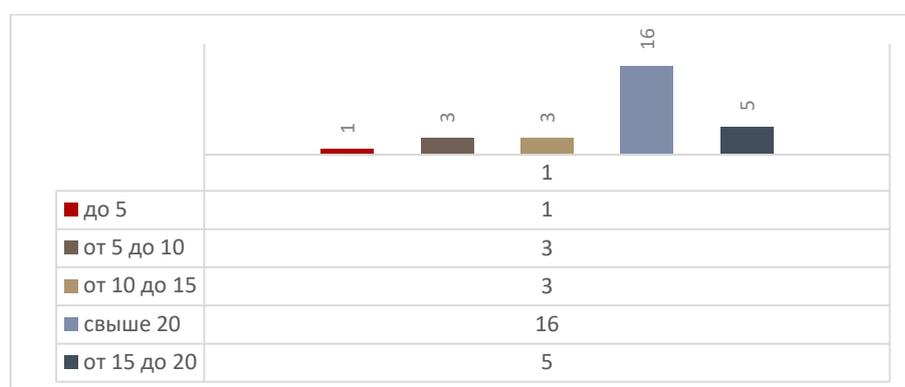
Из коллектива воспитателей (23) Образовательного учреждения дошкольное образование имеют 8 человек (35%).

18 педагогов обучились по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; 16 человек прошли обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»;

1 человек учится в педагогическом колледже – Исаева А.С.

12 помощников воспитателей прошли обучение по программе профессионального обучения «Помощник воспитателя/младший воспитатель»

<i>Должности педагогов</i>	<i>Стаж работы</i>				
	<i>До 5</i>	<i>5-10</i>	<i>10-15</i>	<i>15-20</i>	<i>Свыше 20</i>
Старший воспитатель					1
Воспитатель	1	3	3	4	12
Учитель-логопед					1
Музыкальный руководитель					1
Инструктор по физической культуре				1	
Педагог-психолог					1
ИТОГО	1	3	3	5	16



Награды сотрудников

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Основная должность</i>	<i>Отраслевые награды</i>	<i>Региональные награды</i>
Кузьма Людмила Давидовна	заведующий	Почётный работник общего образования Российской Федерации	
Гилева Татьяна Николаевна	старший воспитатель	Отличник народного образования	За гуманизацию школы Санкт-Петербурга
Гачевская Лидия Александровна	воспитатель	Почётная грамота	
Гришина Елена Валентиновна	воспитатель	Почётная грамота	

Выводы:

В Образовательном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В соответствии со штатным расписанием имеются четыре узких специалиста: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста.

Материально-техническое обеспечение

Здание Образовательного учреждения построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые ячейки состоят из раздевальной комнаты, групповой, спальни, комнаты гигиены, мочной. Каждая группа имеет свой вход.

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения позволяет решать образовательные задачи. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в образовательном учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Одним из главных успехов образовательного процесса считаем предметно-пространственную среду. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Все залы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарём, имеется костюмерная, представленная большим количеством разнообразных костюмов, театральных атрибутов, декораций, панно.

Развивающая предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы Образовательного учреждения с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В Образовательном учреждении грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда, строится исходя из комфортности и безопасности обстановки, направлена на самостоятельную индивидуальную деятельность. Главное место в педагогическом процессе отводится игре. Ребенок проявляет свою собственную активность, реализует себя. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно работать по реализации образовательной программы.

Организованы развивающие уголки:

- «Уголок искусств»;
- «Уголок театрализации»;
- «Уголок строительных и конструктивных игр»;
- «Литературный уголок» (в старших группах «Уголок грамотности»);
- «Уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Уголок науки» (место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами);
- «Уголок физкультуры и здоровья».

Создаваемые уголки строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Однако, материально-техническая база Образовательного учреждения требует обновления.

Одним из показателей работы Образовательного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы воспитанников Образовательного учреждения в школе:

- совместные педсоветы,
- посещение учителем начальных классов открытых занятий,
- посещение воспитателей подготовительной группы вместе с детьми уроков в школе,
- экскурсии детей в школу,
- день открытых дверей в Образовательном учреждении.

В Образовательном учреждении особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, а также врач-педиатр детской поликлиники №73 Невского района. В Образовательном учреждении

есть медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник, очиститель воды).

Групповые моечные оснащены посудомоечными машинами.

Питание детей в Образовательном учреждении организовано на основании «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник. Выполняется «Циклическое 10-дневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов», «Циклическое 10-дневное меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов», утвержденные начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Блюда разнообразные, хорошего качества, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2019 года составляла: ясли – 166,47 руб., сад – 204,79 руб. Всего на питание детей было выделено 6 688462,82 руб. (2015 г. - 3млн. 770 тыс. руб.), израсходовано 5 645096, 9 руб.

Территория Образовательного учреждения занимает 11431 кв.м., ограждена забором. По периметру всей территории зелёная изгородь из разных пород деревьев и кустарников.

Для каждой возрастной группы есть отдельная прогулочная площадка, на которой размещено игровое оборудование (игровые комплексы, спортивные комплексы, качалки, песочницы с крышками, столы, скамейки). На территории каждой прогулочной площадки разбиты цветники. Для каждой возрастной группы созданы «Экологические тропы» с растениями сада, леса, лекарственными растениями и др.

Для закаливания детей во время летней оздоровительной кампании приобретены выносные бассейны.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Образовательного учреждения имеются:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт безопасности;
- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- круговое видеонаблюдение,
- домофон на центральной калитке для входа на территорию Образовательного учреждения;

- домофоны во все возрастные группы (12), в кабинеты заведующего, методический, бухгалтерию;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация Образовательного учреждения контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Доступность образования в Образовательном учреждении

В целях обеспечения доступности качественного образования в Образовательном учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность Образовательного учреждения осуществляется по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для Образовательного учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность

(общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- в работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике Образовательного учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми,
- взаимодействие с семьями воспитанников,

Сравнительный анализ результатов освоения программ за 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

ОП ДО			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

	82%	77%	87,7%
Коррекционная работа			
Учитель-логопед	63%	77,5%	89%
Педагог-психолог	75%	84%	87,3%

Результаты коррекции развития воспитанников с ОВЗ за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы. Выпуск детей в школу

<i>Кол-во детей, логопедические заключения</i>	<i>Пребывание на логопункте</i>	<i>Состояние речи в конце года</i>	<i>Сколько и куда выпущено</i>	<i>%стабильных результатов коррекции</i>
2016-2017 учебный год				
31 человек НПОЗ, 2 выбыло	29 на один год	27 детей с чистой речью, 2 ребёнка со значительным улучшением.	29 детей в массовую школу	100%
2017-2018 учебный год				
27 человек НПОЗ, 2 выбыли	1 на 6 месяцев, 26 на год	22 ребёнка с чистой речью, 2 ребёнка со значительным улучшением, 1 ребёнок продолжает занятия	24 ребёнка в массовую школу	100%
2018-2019 учебный год				
31 человек НПОЗ	7 на 6 мес. 24 на год	24 ребёнка с чистой речью, 7 детей со значительным улучшением.	31 ребёнок в массовую школу	100%

Воспитанники и педагоги Образовательного учреждения являются лауреатами и победителями районных, городских мероприятий за 2016, 2017, 2018, 2019 год:

<i>год</i>	<i>Уровень и название конкурса</i>	<i>Фамилия, имя участников</i>	<i>Место</i>
2016	Муниципальный конкурс ТИКО-моделирования «ТИКО-сказка», в	Герентьева Настя, под руководством	III место

номинации ТИКО-изобретение: «Дюймовочка»	воспитателя Котовой А.Д.	
Муниципальный конкурс ТИКО-моделирования «ТИКО-сказка», в номинации ТИКО-изобретение: «Избушка на курьих ножках»	Чикунова Александра, под руководством воспитателя Сакович Л.С.	III место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Космическая одиссея»	Деменов Мария, под руководством воспитателя Савченковой Ю.В.	Лауреат I степени
Районный конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Любимый край, что сердцу дорог!», посвященный 300-летию Рыбацкого. Коллективная работа «Рыбацкое, с днем рождения!»	Воспитатели Щукина С.В., Лобанова Е.Н	Лауреат
Районный конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Любимый край, что сердцу дорог!», посвященный 300-летию Рыбацкого.	Бронзов Степан, Яковлева Виолетта	Лауреат
Районный конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Любимый край, что сердцу дорог!», посвященный 300-летию Рыбацкого.	Андреева Ульяна, воспитатели: Гришина Е.В., Зыкова Е.В.	Лауреат
Районный конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Любимый край, что сердцу дорог!», посвященный 300-летию Рыбацкого. Коллективная работа «Река Славянка»	Воспитатели Раусова Н.И., Кушлак Н.С.	Лауреат
XIII Открытый муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Знай наших!», посвященный 300-летию Рыбацкого. Номинация: конкурс изобразительного творчества на тему «Рыбацкое»	Максимова Варя, руководитель Лобанова Е.Н.	Лауреата II степени
XIII Открытый муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Знай наших!», посвященный 300-летию Рыбацкого. Номинация: хореография (эстрадный танец)	Танцевальный коллектив «Маленькая страна», руководитель Габрусенок А.А.	Лауреат III степени
XIII Открытый муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Знай наших!», посвященный «Знай наших!», посвященного 300-летию Рыбацкого. Номинация: вокал	Мелентьева Алена, руководитель Кононова О.Ю.	Лауреата III степени

«Солнечный круг»		
Районный конкурс чтецов среди воспитанников детских садов МО Рыбацкое «Поэтический пенек», посвященный Всемирному дню поэзии и 300-летию Рыбацкого (в рамках акции «А русскому стиху так свойственно величье...»)	Головина Елизавета, руководитель Мочалова Г.А. Тарентьева Анастасия, Гришина Софья, руководитель Котова А.Д.	Лауреата I степени
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества среди детей «Космические фантазии», посвященный дню космонавтики	Алексеев Савелий, Филипов Максим, руководители Зыкова Е.В., Гришина Е.В.	Победитель
Районные профсоюзные соревнования по силовым упражнениям в Спартакиаде, посвященной внедрению ВФСК ГТО	Команда ГБДОУ № 14	1 место
Районный конкурс по художественному и прикладному творчеству «Мой любимый район», посвященный 100-летию Невского района Санкт-Петербурга	Яковлев Филипп, руководитель Воробьева М.В. Жмырова Вероника, Киосе Татьяна, руководитель Котова А.Д.	2 место
Городская деловая игра «Физическая культура в детском саду». Номинация «Будь здоров!»	Габрусенок А.А.	Победитель
XIV Открытый муниципальный фестиваль «Знай наших!», посвященный 100-летию Невского района Санкт-Петербурга. Номинация: чтецы. «Слава Невскому району!»	Алена Мелентьева, руководители Щукина С.В., Лобанова Е.Н.	Лауреат III степени
XIV Открытый муниципальный фестиваль «Знай наших!», посвященный 100-летию Невского района Санкт-Петербурга. Номинация: хореография. «Мы единое целое»	Коллектив «Маленькая страна», руководитель Габрусенок А.А.	Лауреат II степени
XIV Открытый муниципальный фестиваль «Знай наших!», посвященный 100-летию Невского района Санкт-Петербурга. Номинация: чтецы. «Случай у калитки»	Рыбкина Ксения, руководитель Котова А.Д.	Лауреат I степени
Районный тур III городского конкурса среди дошкольников «Разукрасим мир стихами». Номинация 6-7 лет	Головина Лиза, руководитель Мочалова Г.А.	ГРАН ПРИ
Районный конкурс по правилам	Коллектив группы	Призер, 2 место

	дорожного движения «Дорожная азбука». Номинация «Панно»	«Лучики», руководители Щукина С.В., Лобанова Е.Н.	
	Районный конкурс по правилам дорожного движения «Дорожная азбука». Номинация «Вместе за безопасность дорожного движения»	Рутто Сергей, руководители Щукина С.В., Лобанова Е.Н.	Победитель, 1 место
2018	Районный уровень: Тур IV городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами». Номинация 4-5 лет	Амолина Алеся, руководитель Мочалова Г.А.	1 место
	Районный уровень: «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»	Инструктор по физической культуре Габрусенок А.А.	Победитель
	Районный конкурс разработок комплексов утренней гимнастики танцевально-ритмического характера для дошкольников среди специалистов по физической культуре ДОО Невского района Санкт-Петербурга	Инструктор по физической культуре Габрусенок А.А.	Лауреат
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Космические фантазии»	Шутенко Роман, руководители Гришина Е.В., Зыкова Е.В.	Лауреат 1 степени
	Районный конкурс детского рисунка «Путешествие в космос»	Алексеев Савелий, руководители Гришина Е.В., Зыкова Е.В.	Лауреат 1 степени
	Районный инклюзивный фестиваль «Территория добра»	Рыбкина Ксения, руководитель Котова А.Д.	Лауреат
	XV открытый муниципальный фестиваль «Знай наших!», посвященный 315-летию Санкт-Петербурга. Номинация: Хореография «Девочки фабричные»	Коллектив «Дружный улей», руководители Гришина Е.В., Зыкова Е.В.	Лауреат 2 степени
	Районный конкурс чтецов «Стихи мои-свидетели живые»	Букина Арина, руководители Гришина Е.В., Зыкова Е.В.	Диплом специальный
	Районный уровень: «ТИКО-моделирование» Номинация ТИКО-изобретатель-2018»	Грамота Маричевой И.Е. за подготовку воспитанников	2 место
		Грамота Гришиной Е.В., Зыковой Е.В. за	2 место

		подготовку воспитанников	
2019	Районная ТИКО-олимпиада для дошкольников	Проничкин Федор, руководители Маричева И.Е., Шилова А.В.	Лауреат
	Районный конкурс-соревнование для дошкольников «Кубик, мячик, палочка, обруч и скакалочка»	Команда ГБДОУ №14, руководитель Габрусенок А.А.	Призеры
	Районное физкультурное мероприятие для инструкторов «Спортивная весна»	Команда ГБДОУ №14, руководитель Габрусенок А.А.	1 место
	Районный тур V городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Пуховская Алеся, Трубникова Дарья, руководитель Мочалова Г.А.	ГРАН ПРИ
	Районный тур V городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Рыбкина Ксения, руководитель Котова А.Д.	2 место
	Районный конкурс чтецов «Стихи мои-свидетели живые»	Поянен Полина, руководители Маричева И.Е., Шилова А.В.	Лауреат 3 место
		Рыбкина Ксения, руководитель Котова А.Д.	Дипломант
	Районный конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Я расскажу тебе о самом главном» творческого фестиваля «Мир вашему дому»	Рыбкина Ксения, руководители Котова А.Д., Рыбкина И.В.	2 место
		Букина Арина, руководители Зыкова Е.В., Гришина Е.В.	1 место
		Федорова София, руководители Щукина С.В., Лобанова Е.Н.	3 место
	XVI открытый муниципальный фестиваль «Знай наших!», посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Номинация: Художественное слово	Рыбкина Ксения, руководители Котова А.Д., Рыбкина И.В.	Лауреат 2 степени
		Букина Арина, руководители Зыкова Е.В., Гришина Е.В.	Лауреат 1 степени
	Открытый районный конкурс «Открытие ветерану», посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Великой отечественной войне 1941-1945	Трубникова Дарья, руководитель Мочалова Г.А.; коллективная работа, руководители Щукина С.В., Лобанова Е.Н.	Диплом 1 степени
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	Щукина Светлана Владимировна	ГРАН-ПРИ (победитель)	

Маркетинговый анализ внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Образовательном учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к Образовательному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Образовательным учреждением и др.)

Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 81% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Образовательные запросы родителей

- «Речевчик» - дополнительная образовательная программа по обучению грамоте в детском саду для детей 4-7 летнего возраста
- «Чудесный город» - дополнительная образовательная программа по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга в детском саду для детей 5-7 летнего возраста
- «В мире танца» - программа развития личности дошкольников средствами игровой хореографии для детей 4-7 лет
- «Цветик-семицветик» - программа художественно-эстетического развития детей 4-7 лет
- «Kids-фитнес» - программа физического развития детей 5-7 лет
- «Белая ладья» - программа обучения игре в шахматы для детей 5-7 лет.

Анализ активности родителей в развитии Образовательного учреждения.

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

(Семьи 307)	Количество	Процент
–Многодетные	10	7%
–Сироты	1	0.5%
–Неполные семьи	35	14%
–Из семей безработных	1	0.5%

–Из семей пенсионеров, инвалидов	0	0
–Из семей малообеспеченных	70	30%
–Из семей военнослужащих	0	0
–Семьи творческой интеллигенции	10	7%
–Семьи бизнесменов	15	7%
–Семьи служащих	2	2%
–Семьи врачей и учителей	14	10%
–Другие	59	20%

Большое внимание в Образовательном учреждении уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Образовательного учреждения дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей характерен: средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание специалисты Образовательного учреждения уделяют изучению образовательных потребностей родителей.

Социальная активность родителей (законных представителей)

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ОУ	Родители, посещающие мероприятия ОУ	Родители, удовлетворенные работой ОУ
2016-2017	60%	80%	95%
2017-2018	60%	90%	95%
2018-2019	70%	80%	95%

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и Образовательного учреждения в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории Образовательного учреждения. При этом хочется отметить не достаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности. Так как одной из основных задач Образовательного учреждения является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Образовательному учреждению в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива Образовательного учреждения к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения Образовательного учреждения.

Решение задач, стоящих перед Образовательным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие Образовательные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой Образовательного учреждения.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В Образовательном учреждении есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: Левобережным дворцом творчества юных, СПб ЦФКСиЗ Невского района (Санкт-Петербургский центр физической культуры спорта и здоровья Невского района), Муниципальным округом Муниципального образования Рыбацкое Санкт-Петербурга, Рыбацкой библиотекой, Домом культуры «Рыбацкий», ГБОУ СОШ №348.

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения дошкольников;
- развитие у обучающихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности Образовательное учреждение сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод: сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития Образовательного учреждения, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития Образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Strengths (сильные стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое оснащение в Образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - Наличие в штатном расписании специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); - Стабильный, сплочённый, работоспособный педагогический коллектив; - Постоянное повышение квалификации педагогических кадров; - Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельности Образовательного учреждения в соответствии с современным 	<p>Weaknesses (слабые стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование на выполнение государственного задания; - Большая наполняемость групп; - Мало молодых специалистов; - Высокий процент отсутствия у педагогов высшего образования; - Отсутствие потенциала к развитию у педагогов с большим стажем работы, боязнь нововведений и инноваций; - Усталость и выгорание педагогов, нежелание участвовать в конкурсах; - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; - Отсутствие опыта у молодых педагогов; - Отсутствие научного 	<p>Opportunities (возможности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательное учреждение находится в удобном транспортном узле (между Шлиссельбургским проспектом и Караваевской улицей), в шаговой доступности к ГБОУ СОШ №348 - Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях на уровне района, города; - Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ; - Повышение квалификации педагогических работников; - Участие в научных семинарах и конференциях: - Презентация деятельности Образовательного учреждения на официальном сайте 	<p>Threats (угрозы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкуренция; - Финансовый кризис, низкая платёжеспособность населения, отказ от дополнительных платных образовательных услуг; - Недопонимание родителей, значения исправления дефектов речи детей, необходимые для дальнейшей социализации ребенка; - Перенесение на Образовательное учреждение ответственности за воспитание детей; - Старение педагогического коллектива; - Нет молодых специалистов; - Обилие отчетности разного рода. Нехватка сил у педагогов реализовывать намеченное; - Реклама привлекает потенциальных воспитанников и педагогов, а вакантных мест в Образовательном учреждении нет.

<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии на право ведения дополнительных платных образовательных услуг; - Привлечение дополнительных источников финансирования; - Высокая заработная плата педагогического коллектива; - Наличие спортивной площадки на территории Образовательного учреждения; - Наличие официального сайта; - Наличие специально оборудованных помещений для реализации платных образовательных услуг; - Высокий рейтинг Образовательного учреждения среди дошкольных учреждений Невского района - Конкурентно способное Образовательное учреждение. 	<p>руководства по внедрению и реализации инновационных программ, методик и технологий. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности.</p> <p>- Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов, руководства.</p>	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование позитивного отношения к Образовательному учреждению (имидж ОУ как учреждения с хорошим качеством обучения и воспитания); - Внутрифирменное обучение; - Сотрудничество с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. Герцена, с Институтом детства, кафедрой специальной педагогики; - Кадровый потенциал педагогов; возможности хозрасчетной деятельности; - Работа по направлениям: «Экскурсии выходного дня», «Родительский клуб». Выпуск интернет-журнала для родителей «Мы вместе». Публикация опыта своей работы в печатных изданиях. Презентация деятельности ОУ, творческие отчеты на всех уровнях; - Совершенствование структуры Государственно-общественного управления. 	
---	---	---	--

		Повышение ответственности участников образовательного процесса за результат; - Организация ярких мероприятий с участием воспитанников и выпускников ОУ; - Публикации в городских, районных и муниципальных СМИ.	
--	--	---	--

Таким образом, **SWOT-анализ**, являющийся итоговой формой качественного анализа, позволил:

определить **миссию Образовательного учреждения** – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку; совершенствование охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей в том числе, эмоционального благополучия; построение тесного взаимодействия с семьей;

обозначить **проблему в развитии Образовательного учреждения**, требующую решения до 2024 года, как несоответствие условий для самообновления Образовательного учреждения современным изменяющимся социально экономическим условиям;

выявить потенциал дальнейшего развития Образовательного учреждения; объектом изменения в развитии системы образовательной деятельности станет не то, что она делает, а то, как она осуществляет данный процесс. Объем и содержание современной образовательной деятельности Образовательного учреждения в целом позволяют говорить о достижении цели обеспечения права ребенка на бесплатное качественное образование. Однако, высокая затратность достижения этой цели (это касается не только финансовых затрат, но и затрат педагогических ресурсов, здоровья ребенка, организационных) требует повышения эффективности образовательной деятельности Образовательного учреждения.

ВЫВОД: характеристика проблемы деятельности Образовательного учреждения, которая включает анализ ресурсного обеспечения, анализ эффективности образовательной деятельности, проблемный анализ, показала необходимость перехода деятельности Образовательного учреждения к созданию современных условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, способствующих повышению качества образовательного процесса и удовлетворяющих социальный заказ родителей и общества в целом.

Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОУ)
---	--	--

	приоритетов их совершенствования)	
<p>Разработанная нормативно-правовая база. Высокий уровень материально-технического обеспечения. Высококвалифицированный опытный коллектив</p>	<p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива</p>	<p>Внедрение национального проекта «Образование». Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ</p>

○ Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа Образовательного учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Образовательного учреждения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

○ Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по физической культуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

○ Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

○ Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности Образовательного учреждения позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития Образовательного учреждения.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

○ Возможности:

- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости Образовательного учреждения.

○ Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.
- Риски:
- Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.
- Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

○ Последствия негативные:

- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

○ Действия по реализации сценария:

- Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности:

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.

2. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.

3. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.

○ Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития Образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

II РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Направления работы:

- обновление материально-технической базы и информационных ресурсов Образовательного учреждения;
- внутренняя система оценки качества;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов;
- поддержка конкурсного движения воспитанников и педагогов.

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Направления работы:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- воспитательная работа.

Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА*»

(*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего».

Направления работы:

- аттестация педагогов
- повышение квалификации
- наставничество
- новые формы педагогических сообществ
- самообразование.

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого»

«Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди».

Направления работы:

- волонтерство;
- дополнительное образование;
- ранняя профориентация. Детские навыки kids skills.

Направления Программы развития Образовательного учреждения выстраиваются на концептуальной основе. Современная Программа развития Образовательного учреждения, соответствуя изменившейся социальной ситуации, строится на платформе, определенной развивающей предметно-пространственной средой, выбором Примерной Образовательной программы, Образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения, парциальных программ Образовательного учреждения.

Цель концептуальной основы: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития воспитанника, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности, физическое развитие детей.

Объект воздействия: обучающиеся (воспитанники) 2 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств, методов и приемов для развития обучающегося (воспитанника) в различных видах деятельности.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется как специально организованная взрослыми при этом возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающего социально-культурного пространства. Эффективное развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и реализацию возможностей

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося (воспитанника) в Образовательном учреждении

Аксиологическими основами организации образовательной деятельности обучающегося (воспитанника) в Образовательном учреждении является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не

ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей, тем самым сохранит и укрепит его психическое и физическое здоровье. Содержание задач развития ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле, что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

Теоретические основы организации образовательной деятельности Образовательного учреждения

Основные задачи Образовательного учреждения:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в, адекватных его возрасту, детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью Образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой Образовательным учреждением, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между Образовательным учреждением и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

В Образовательном учреждении приоритетной является деятельность по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста: физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Система знаний и представлений о физической культуре, спорте, здоровье формируется по типу развивающего обучения, одна из форм которого — поэтапное развивающее взаимодействие с детьми в процессе «занимательной физкультуры», предусматривающее выполнение двигательных заданий, решение игровых проблемных ситуаций, связанных с образом жизни человека, моделирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с основными этапами

формирования понятий о ЗОЖ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) физического воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования используются для индивидуализации и профессиональной коррекции физического развития и здоровьесформирования детей; оптимизации работы с группой воспитанников.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников Образовательного учреждения.

Модель выпускника Образовательного учреждения

В соответствии с ФГОС дошкольного образования модель выпускника-дошкольника выглядит так: деятельный и активный, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый, уверенный в своих силах.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>	<i>Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - формулирование проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа

<p>в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 	<p>действия и его результата с заданным эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; - коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---

Миссия Образовательного учреждения - обеспечение каждому обучающемуся (воспитаннику) возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка; осуществление лично-ориентированного подхода к каждому обучающемуся (воспитаннику).

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся Образовательного учреждения, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия Образовательного учреждения: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего Образовательного учреждения. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития Образовательного учреждения

Имидж – явление не новое, но актуальное и его результат определяют все члены коллектива. Поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за свою работу отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.

- Внешний образ Образовательного учреждения: оформление групповых комнат, коридоров, музыкального и физкультурного залов к праздникам яркими баннерами с фото, иллюстрациями, детскими работами, коллективными работами детей, педагогов, родителей. Оформление прогулочных участков групп Образовательного учреждения новыми зелёными насаждениями (кустарник между прогулочными площадками), разбивкой клумб; сохранение и обновление игрового и прогулочного инвентаря (постоянного и сменного).

- Взаимоотношения: педагог-ребёнок-родитель. Одним из важных моментов Образовательного учреждения является создание благоприятного микроклимата, построение образовательного процесса исходя из индивидуальных и возрастных возможностей детей. Объединение педагогов, детей и родителей в подготовке и участию в совместных праздниках, конкурсах, мероприятиях, организованных Образовательным учреждением: фотоконкурсы – «Детство счастливая пора!», «Осенний Петербург», «Летний отдых»..., сочинения на тему «Мой малыш», «Моя малая Родина», тематические конкурсы рисунков, поделок, экскурсии и др. Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Проведение тематических встреч с родителями специалистами Образовательного учреждения; организация семинаров, мастер-классов, дней открытых дверей, клубов по интересам педагогами Образовательного учреждения.

- Открытость Образовательного учреждения: постоянное обновление информации о деятельности Образовательного учреждения на официальном сайте; создание групп специалистами и педагогами в социальных сетях как возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества, так и для общения с родителями и детьми в Интернет-пространстве.

- Осуществление педагогического процесса в инновационном режиме, освоение нового содержания и технологий, которые обеспечат повышение и эффективность профессиональной деятельности.

- Осуществление взаимодействия с социумом, расширяя образовательное пространство через сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, социальной направленности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели Программы развития

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой Образовательного учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Образовательного учреждения.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Ключевые задачи Программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность Образовательного учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы Образовательного учреждения новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Образовательного учреждения.
7. Модернизировать систему управления Образовательного учреждения.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

III РАЗДЕЛ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия линия развития Образовательного учреждения рассчитана на период до 2024 года. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Образовательного учреждения. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива Образовательного учреждения, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая линия развития «Образование. ИТ. Качество»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт – норма жизни»

Проект «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

Реализация ОП ДО Образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета	
Направление 1 Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития Образовательного учреждения				
Методические рекомендации Тематические консультации Круглые столы	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Создание методических разработок, инновационных программ и проектов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Годовой план, план инновационной работы
Направление 2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса				
Методические рекомендации Тематические консультации	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Создание методических разработок по обучению педагогов реализации ФГОС дошкольного образования	Годовой план, план повышения квалификации педагогических

Семинары-практикумы Мастер-классы Педагогические советы			Повышение педагогической грамотности педагогов.	кадров
Направление 3 Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования				
Построение развивающей предметно-пространственной среды для социализации и индивидуализации воспитанников Создание условий для развития информационно-библиотечного центра	2020-2024	заведующий, заместители заведующего	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования Электронная библиотека Образовательного учреждения, доступная для педагогических работников	Мониторинг
Направление 4 Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования				
Тематические консультации Семинары-практикумы Мастер-классы Педагогические советы	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Повышение педагогической грамотности педагогов	Годовой план
Проект «УПРАВЛЕНИЕ. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»				
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета	
Направление 1 Отчёт о самообследовании Образовательного учреждения				
Анализ работы Образовательного учреждения за отчетный период	ежегодно	заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель	Отчет о самообследовании деятельности Образовательного учреждения	Публичный отчет на сайте ДОУ

Направление 2 Отчеты о финансовых потоках в Образовательном учреждении				
Распределение финансов по плану и реальным потребностям Образовательного учреждения	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего	Отчеты о финансовых потоках в Образовательном учреждении	Отчет на сайте Образовательного учреждения, на общих собраниях работников
Направление 3 Мониторинг качества образования				
Самооценка участников образовательного процесса. Общественная экспертиза. Изучение запросов родителей	ежегодно	заместитель заведующего, старший воспитатель	Выявление положительных и отрицательных сторон деятельности Образовательного учреждения	Анкетирование Отзывы Аналитические справки
Направление 4 Внедрение новых форм партнерства				
Договоры: <ul style="list-style-type: none"> • с Рыбацкой библиотекой; • с ГБОУ СОШ №348; • с ППМСЦ; • с Врачебно-физкультурным диспансером Невского района; • с Международной академией современного профессионального образования; 	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего	Социализация дошкольников. Обогащение познавательно-волевой сферы воспитанников	Договоры
Направление 5 Сотрудничество с родителями				
Договорные отношения Включение родителей в управление Образовательного учреждения (Управляющий совет, Родительский	ежегодно	заведующий, заместитель заведующего	Привлечение родительской общественности к решению наиболее значимых проблем Образовательного учреждения	Годовой план; отзывы,

комитет)				протоколы
Дни (недели) открытых дверей				
Направление 6 Внедрение ИКТ в образовательный процесс Образовательного учреждения				
Создание творческой группы Консультации Семинары по внедрению и использованию ИКТ в работе с детьми	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Создание виртуальных экскурсий по СПб, развивающих игр, презентаций	Игротека Виртуальные экскурсии «Прогулки по СПб»
Направление 7 Введение дополнительных образовательных услуг для детей, посещающих Образовательное учреждение				
Разработка программ дополнительного образования; Подбор кадров, информирование потребителей	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Предоставление возможности дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительного образования

Проект «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета	
Направление 1 Построение здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды				
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Образовательном учреждении; Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в Образовательном учреждении;	2020-2021	заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Создана здоровьесберегающая среда	Мониторинг

Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;				
Направление 2 Построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников				
Мониторинг детского здоровья Сотрудничество с поликлиникой Психолого-педагогическое сопровождение детей	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед	Создана система медико-психологического сопровождения воспитанников. Разработаны индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.	Медицинские карты; Протоколы; Маршруты индивидуального сопровождения воспитанников
Направление 3 Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.				
Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у	2020-2022	воспитатели, инструктор по физической культуре	Система работы с воспитанниками здоровьесберегающей направленности	Годовой план

<p>них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность, занятия физической культурой, досуговая деятельность, проектная деятельность</p>				
<p>Направление 4 Педагогический всеобуч родителей «Здоровый ребенок»</p>				
<p>Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>Консультирование Семинары-практикумы Мастер-классы Досуговые мероприятия Спартакиады</p>	<p>2020-2024</p>	<p>заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>Разработана программа по взаимодействию с родителями</p>	<p>Годовой план, рабочие программы групп</p>

Стратегическая линия развития «Семья. Поддержка. Развитие»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования в возрасте до трёх лет»

Проект «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета	
Направление 1 Интегрированное образование				
Разработка программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей раннего возраста	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	Полноценное развитие воспитанников раннего возраста, сохранение и укрепление здоровья детей.	Мониторинг
Направление а 2 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников				
Разработка психолого-педагогического сопровождения воспитанников	2020-2024	педагог-психолог, воспитатели	Успешная социализация каждого воспитанника	Годовой план
Направление 3 Интеграция разных групп раннего и дошкольного возраста и типов учреждений				
Сотрудничество с другими ОУ и общественными организациями: поликлиникой №72, гимназией №348, Рыбацкой библиотекой и др.	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	Позитивная социализация воспитанников. Создание сетевого социально-образовательного пространства.	Годовой план
Направление 4 Адаптивность инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды к различным образовательным потребностям дошкольников				
Создание образовательного пространства для детей с разными образовательными потребностями.	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Полноценное развитие ребенка, сохранение и укрепление здоровья	Годовой план

Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

Подпрограмма «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета	
Направление 1 Систематическое повышение квалификации на курсах в СПб АППО, ЛОИРО, СПбГПУ им. А.И. Герцена				
Повышение квалификации педагогов	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов	Документы о повышении квалификации
Направление 2 Внутрифирменное повышение квалификации по проблеме «Актуальные вопросы образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»				
Разработка форм и методов повышения квалификации кадров внутри Образовательного учреждения	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов	Отчеты педагогов по самообразованию
Направление 3 Профессиональный стандарт педагога				
Мониторинг соответствия кадрового состава Образовательного учреждения требованиям Профстандарта педагога, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышении квалификации	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Образовательного учреждения требованиям Профстандартов работников; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Локальные акты Образовательного учреждения, документы о переподготовке, повышении квалификации
Направление 4 Создание условий для внедрения наставничества и консультирования				
Методические разработки	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов	Аттестация педагогов

Направление 5 Стимулирование педагогического труда				
Разработка механизмов стимулирования педагогического труда	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего	Созданы критерии эффективности педагогического труда	Локальные акты Образовательного учреждения
Направление 6 Система аттестации				
Оказание помощи при аттестации педагогическим работникам	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Присвоение категории	
Направление 7 Повышение передового педагогического опыта				
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: районном, городском, региональном	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель	Повышение статуса педагогов Образовательного учреждения, популяризация деятельности педагога	Печатные работы педагогов, сертификаты, грамоты

Стратегическая линия развития «Личность. Лидерство. Успех»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребёнка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

Проект «ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета	
Направление 1 Развитие познавательной активности, умственной активности, детских видов деятельности. KidSkills				
1. Разработка системы мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. Выявление детей с предпосылками одаренности.	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего	Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. Повышение уровня индивидуальных достижений	Планы педагогов, отчёты педагогов, карты индивидуальных маршрутов

<p>3. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>4. Координация и интеграция деятельности специалистов и родителей в этом направлении.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.</p>			<p>детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.</p> <p>Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.</p>	
---	--	--	--	--

Результаты и индикаторы эффективной работы Образовательного учреждения

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Образовательного учреждения на 2019-2024 годы:

Высокая конкурентоспособность Образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников Образовательного учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели Образовательного учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность педагогического состава Образовательного учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала Образовательного учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>
Посещаемость детьми Образовательного учреждения.	% посещаемости от показателя в государственном задании

Выполнение образовательных программ, реализуемых в Образовательной организации	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано / не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы эффективной работы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.	%	100	100	100	100	100
2	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	%	50	60	70	80	95
3	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.	%	10	15	20	25	30
4	Степень включенности педагогического коллектива в реализацию исследовательского проекта.	%	20	35	50	70	90
5	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников.	%	5	10	15	20	25

6	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года).	%	100	100	100	100	100
7	Наличие программ поддержки одаренных детей.	%	5	10	15	20	25
8	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	35	50	70	90
9	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	%	100	100	100	100	100
10	Реализация программы по антитеррористической защите Образовательного учреждения	%	100	100	100	100	100
11	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	100	100	100	100	100

12	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	5	10	15	20	25
13	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости Образовательного учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

IV РАЗДЕЛ УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020 (тыс.руб)			2021 (тыс.руб)			2022 (тыс.руб)			2023 (тыс.руб)			2024 (тыс.руб)		
		СБ	ВС	Итого												
1.	Реализация государственного задания	52503300	250000	52753300	55901400	280000	56181400	58300100	500000	58800100	6050000	700000	61200500	62700400	750000	63450400
2.	Пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО					20000	20000		35000	35000		40000	40000		450000	450000
3.	Повышение квалификации, переподготовка, обучение кадров	94609		94609							115000		115000			
4.	Ремонт помещений ГБДОУ				200000			300000			100000					

5	Ремонт здания (герметизация наружных швов)													350000	350000	
6	Ремонт центрального отопления															
7	Благоустройство территории													1000000	1000000	
8	Оснащение физкультурного зала и физкультурных уголков групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО		20000	20000		50000	50000		30000	30000		15000	15000		30000	30000
9	Установка игровой площадки по правилам дорожного движения										850000		850000			
10	Услуги по содержанию имущества	5321027		5321027		5400000		5400000		5450000		5450000		550000		550000

11	Коммунальные услуги	3309305		3309305	3709300		3709300	4208500		4208500	4812700		4812700	500000		500000
12	Безопасность	1700000		1700000	1800000		1800000	1800000		1800000	1900000		1900000	1900000		1900000

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят заведующий Образовательным учреждением, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий Совет, Общее собрание работников, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активным вовлечением педагогов Образовательного учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является заведующий Образовательного учреждения, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Управляющий Совет обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Образовательного учреждения.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Образовательного учреждения, педагогами, Управляющим Советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Образовательного учреждения.

Проекты развития Образовательного учреждения (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Внутренняя система оценки качества					
Управление. Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения					
Физическое развитие и здоровье					
Социализация воспитанников					
Педагогические кадры					
Одарённый ребёнок					

ПРОЕКТ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

Продукт проекта	<p>Качество требований к условиям реализации Образовательной программы Образовательного учреждения: психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, развивающей предметно-пространственной среды; документации, сайта и т.д.</p> <p>Качество образовательного процесса, форм, методов, приёмов, технологий.</p> <p>Качество результатов: мониторинг выполнения Образовательной программы, оценка индивидуального развития воспитанников,</p>
Адресность проекта	Воспитанники, педагогические работники, заместитель заведующего
Ресурсы на начало реализации проекта	Система педагогической диагностики, система педагогических наблюдений, сайт Образовательного учреждения
Участники проекта	Все участники образовательных отношений Образовательного учреждения

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Продукт проекта	Организация цифрового пространства Образовательного учреждения (ресурс для
------------------------	--

	<p>документооборота, для родителей, для педагогов).</p> <p>Развитие партнёрских отношений с организациями здравоохранения, образования, культуры и др.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Система просветительской работы с родителями через активные формы взаимодействия.</p> <p>Создание школы для родителей «Родительский всеобуч»</p>
Адресность проекта	Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ресурсы на начало реализации проекта	Педагоги – активные пользователь ПК, система сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, сайт Образовательного учреждения
Участники проекта	Все участники образовательных отношений Образовательного учреждения

ПРОЕКТ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ»

Продукт проекта	<p>Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>Вовлечение в систему здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обновление материальной базы физкультурного зала и спортивной площадки на территории Образовательного учреждения.</p> <p>Внедрение в практику Образовательного учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и индивидуальной работы с воспитанниками по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Образовательного учреждения и семей воспитанников</p>
Адресность проекта	Воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители)

	воспитанников
Ресурсы на начало реализации проекта	Физкультурный зал, спортивная площадка, система физкультурно-оздоровительной работы, кружковая работа по физическому развитию воспитанников
Участники проекта	Все участники образовательных отношений Образовательного учреждения

ПРОЕКТ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Продукт проекта	<p>Эмоциональное благополучие ребёнка в образовательной среде.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с 1,5 до 3-х лет.</p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.</p> <p>Мониторинг усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (регуляторных способностей), формирования позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Мониторинг коммуникативных способностей в соответствии с возрастом.</p>
Адресность проекта	Воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников
Ресурсы на начало реализации проекта	Система педагогической диагностики, система педагогических наблюдений, сайт Образовательного учреждения
Участники проекта	Все участники образовательных отношений Образовательного учреждения

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

Продукт проекта	<p>Комплексный поэтапный план по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>Комплексная оценка эффективности профессионального стандарта педагога.</p> <p>Выявление, обобщения и транслирование передового педагогического опыта на</p>
------------------------	--

	разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте Образовательного учреждения, проектную деятельность и т.д.
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Система методической работы, система внутреннего обучения в Образовательном учреждении
Участники проекта	Педагогические работники Образовательного учреждения

ПРОЕКТ «ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»

Продукт проекта	Все дети талантливы (участие в конкурсах, смотрах, фестивалях...) Индивидуальный подход (разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников Образовательного учреждения) Дополнительное образование (кружки по интересам, спортивные секции) Система раннего профориентирования (kidSkills)
Адресность проекта	Воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ресурсы на начало реализации проекта	Программы дополнительного образования, система индивидуальной работы
Участники проекта	Все участники образовательных отношений Образовательного учреждения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план действий

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Соки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	а разра ботки прогр	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития	+				

		1.2. Определить функции участников Программы и формы работ с ними	+				
		1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития	+				
		1.4. Разработка Программы развития Образовательного учреждения	+				
2	Информирование о реализации программы развития ОУ	2.1. Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников Образовательного учреждения по реализации программы развития»	+	+	+	+	+
		2.2. Создание и ведение банка данных о реализации Программы развития Образовательного учреждения	+	+	+	+	
		2.4. Отчеты координационного совета Программы развития перед коллективом Образовательного учреждения	+	+	+	+	+
		2.5. Размещение информации на сайте Образовательного учреждения	+	+	+	+	+
3.	содержательных связей с учрежден	3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования: ГБОУ СОШ №348	+	+	+	+	+

		3.2. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения: СПБ ГБУЗ «Детской поликлиникой № 77» Поликлиническим отделением №73	+	+	+	+	+
		3.3. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры: • Рыбацкая библиотека • ТЦ, «Троицкий» • Муниципальный округ «Рыбацкое».	+	+	+	+	+
4.	Кадровая политика	Разработка перспективного плана прохождения повышения квалификации сотрудниками на 2020-2024 гг	+				

