

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 14
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 г. № 72
Заведующий ГБДОУ детского сада №14
общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Л.Д. Кузьма



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 10
(с 4 до 5 лет)
«Лучики»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Срок реализации: 1 год)

Составители:
Малыгина Е.А., воспитатель
Щукина С.В., воспитатель

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Базовая часть	6
2.1	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.2	Содержание работы по образовательным областям	8
	Социально - коммуникативное развитие	8
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	15
	Художественно - эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	39
3	Часть, формируемая участниками ОО	45
3.1	Парциальная программа “Будь здоров, дошкольник”	45
3.2	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	48
3.3	Примерное комплексно - тематическое планирование	49
3.4	Примерное комплексно - тематическое планирование по физическому развитию	59
3.5	Система образовательной деятельности	60
3.6	Взаимодействие с родителями	61
4	Организационный раздел	64
4.1	Режим двигательной активности	64
4.2	Режимы пребывания ребенка в группе	65
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
4.4	Календарный план воспитательной работы	71
5	Список методической литературы	75
6	Нормативное сопровождение	76

ФИО воспитателей: *Шукина Светлана Владимировна, Малыгина Екатерина Алексеевна*

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: *Кононова Светлана Александровна*

Инструктор физкультуры: *Габрусенок Александра Александровна*

Педагог-психолог: *Созонова Юлия Сергеевна*

Учитель-логопед: *Ключникова Ирина Геннадьевна*

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Базовая часть ОП:

2.1 Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.2 Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p>человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3) в сфере трудового воспитания:		

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания
--	--	--

		<p>педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

электронных средств обучения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

	<ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p>

	<p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными,
--	--	--

	<p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Развитие словаря:</p>	

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
--	---	--

3) Грамматический строй речи:

--	--

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
--	---	--

	<p>Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		
	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

	<p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>		
	<p>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <p>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>• <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>• <i>Фольклор народов мира.</i></p> <p>✓ <i>Песенки.</i> «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p>✓ <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже»;</p>
--	--	---

		<p>«Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
<p>1) приобщение к искусству:</p>		

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским 	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог</p>
---	--	--

	<p>выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

	<p>художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения</p>
--	---	---

	<p>рисовании, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной 	<p>полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) <u>Аппликация:</u></p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
--	--	---

	<p>изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	
3) конструктивная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; 	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
--	--	--	---

	<p>произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	
	<p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>

	<p>мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	
	<p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
	<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	

		<p>педагог продолжает формировать у детей навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно),</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
--	--	---	--

	<p>подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	
<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</p>		
	<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i>

		<p>песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>			
		<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
--	---	--

нравственно-эстетические
и эмоциональные
переживания;
• побуждать интерес
творческим проявлениям
в игре и игровому
общению со
сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	---	--

государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной
--	--	---

	<p>доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ритмическая гимнастика:</i> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на</p>
--	--

	<p>носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».
--	---

• Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

• *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Жизнь**», «**Здоровье**», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3. Часть, формируемая участниками ОО

Приоритетное направление деятельности – физическое развитие

Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»:

способствовать формированию представлений о влиянии физических упражнений на общее состояние здоровья, требованиях к технике выполнения физических упражнений, правилах безопасности выполнения движений, способах заботы о своём здоровье;

создавать условия для наглядного формирования понимания смысла здоровьесформирующей деятельности человека;

способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно – гигиенических навыков:

формировать навыки правильного выполнения физических упражнений, следить за положениями и движениями частей тела в разнообразных движениях, руководствуясь элементарными знаниями, правилами выполнения техники движений, учить воспринимать показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнения. Добиваться уверенного и активного выполнения движений;

учить оценивать движения сверстников и замечать их ошибки, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх, проявляя ловкость и выносливость;

проявлять стремление выразить свои способности в движениях двигательную активность и творчество в разных видах самостоятельной деятельности;

расширять умения различать движения по параметрам пространства (амплитуде, направлению, траектории движения), мышечных усилий, времени, темпу, ритму;

развивать умения отчётливо и адекватно воспринимать, запоминать свои действия, контролировать и корректировать свои движения в соответствии с двигательным эталоном (образцом) и в связи с изменяющимися условиями;

развивать быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию движений;

формировать адекватную самооценку физкультурно – оздоровительной деятельности;

содействовать становлению субъектного двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности;

способствовать проявлению двигательного творчества в подвижных и двигательно – дидактических играх, самостоятельной двигательной деятельности.

3.1 Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник», Токаева .Т.Э.

Цель: программа направлена на развитие инициативы и активности ребенка 4-5 лет, его целеполагания, умения прогнозировать, исполнять намеченное, контролировать и оценивать полученный результат, проявлять независимость в процессе выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогическая технология программы включает ряд необходимых компонентов (шагов):

1. Педагогическая диагностика, позволяющая определить уровень знаний ребенка 4-5 лет о себе и физической культуре, уровень освоения способов физкультурно-оздоровительной деятельности. физических качеств. отношения к себе и физической культуре, своему здоровью в соответствии с психофизическими возможностями.
2. Проектирование физкультурно-оздоровительных маршрутов на основе результатов диагностики.
3. Перспективно-календарное планирование в виде циклограмм, перспективно-календарных планов на весь учебный год.
4. Создание физкультурно-валеологической среды.
5. Взаимодействие с семьей.

6. Создание педагогических условий, способствующих развитию субъектности детей 4-5 лет в процессе выполнения физических упражнений, включение методов и приемов преимущественно игрового характера, установление эффективной тактики взаимодействия взрослых с детьми.

Этап	Месяц	Общая тема на месяц	Тема валеологического занятия
«Как много интересного в мире физкультуры и здоровья!»	Сентябрь	«Какой я?»	1. «Как устроено наше тело?»
	Октябрь	«Осенние изменения»	2. «Наш помощник- нос»
	Ноябрь	«Я и подготовка к зиме»	3. «Глаза - мои помощники»
«Почемучка»	Декабрь	«Я встречаю Новый год»	4. «Ах ты, девочка чумазая!»
	Январь	«Я и природа зимой»	5. « Моё сердечко»
	Февраль	«Я и наши традиции»	6. « Мои ушки- послушки»
«Что будет, если?...»	Март	«Я и весенние превращения»	7. «Мой добрый волшебный сон»
	Апрель	«Я и мир вокруг»	8. «Чистота- это здоровье»
	Май	«Каким я стал»	9. «Очень много я могу- свое здоровье сберегу»

Формы образовательной деятельности

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к

художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Реализуемые технологии

Здоровьесберегающая - это технология воспитания культуры или культуры здоровья дошкольников.

Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (*игры, сказки, спектакля*). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

3.2 Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
		Индивидуальная работа	Групповая и подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Вторник	<p>Утро: индивидуальная работа; рассматривание иллюстраций; решение проблемных ситуаций; игры малой подвижности; дидактические, пальчиковые, хороводные игры; артикуляционная гимнастика; КГН; завтрак, самостоятельная деятельность.</p>		Утренняя гимнастика в группе		
	Образовательная деятельность				
	<p>Подготовка к прогулке; Прогулка: наблюдения; труд; игра; индивидуальная работа; физкультурно-оздоровительная работа; конструирование из природ. материала; п/и; свободное общение на разные темы; ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность.</p>				
	<p>Возвращение с прогулки; КГН; обед; чтение русских народных сказок перед сном</p>				
	<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия; бодрящая гимнастика; КГН; полдник; сюжетно - ролевые игры; самостоятельная деятельность; индивидуальная работа; решение проблемных ситуаций.</p>		Воздушно-оздоровительные процедуры. Дорожка здоровья. Бодрящая гимнастика.		
	<p>Подготовка к прогулке; Прогулка.</p>				
	Взаимодействие с родителями и соц. партнёрами.				

3.3 Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Дата На 2024-2025	Тема, название	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие	Календарные праздники и памятные
Сентябрь	2.09.-6.09.	Здравствуй детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок как член коллектива - Детский сад как ближайшее социальное окружение ребёнка (помещение группы, раздевалка, музыкальный зал, медицинский кабинет); изменения - Традиции детского сада - Где живут игрушки: игрушки для девочек и игрушки для мальчиков - Книжный уголок - Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физо, медсестра, повар, дворник) - Правила поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками - Обязанности детей в группе 	Рисование на тему: "Наш детский сад".	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>8 сентября - День прорыва блокады Ленинграда; Международный день распространения грамотности</p>
	9.09. - 13.09.	Воспоминания о лете.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширять представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. - Воспоминания о лете: Как я провёл лето!- Летние забавы - Свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится), глины, камня - Правила поведения в природе - Растения на участке детского сада, их особенности летом и осенью - Деревья: елка, сосна, берёза, клен, дуб 	Фотоколлаж «Воспоминание о лете». Совместная поделка родителей и детей из осенних листьев.	

			- Птицы на участке детского сада, их особенности летом и осенью -		
	16.09.-20.09.	Гори, гори, зеленый свет	Транспорт - Поведение на транспорте -Пешеходный переход- -Безопасность на улице «Безопасность в быту» Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Досуг «Чтобы не было беды»	15 сентября - День световозвращателя 15 -17 сентября Российские дни леса
	23.09.-27.09	Осенние превращения Мир природы	-Знакомство с разнообразием родной природы; -Познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); -Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе	Фотовыставка «Красота родной природы», Гербарий	26 сентября - День здоровья окружающей среды 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	30.09.- 4.10.	Уж небо осенью дышало.... Животные и птицы леса.	- Изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг - Изменения в жизни растений и животных - Изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд- сбор урожая яблоко - Фрукты: персик, яблоко, груша, слива - Овощи: помидор, огурец, морковь, свекла, лук - Ягоды: малина, смородина. Крыжовник - Грибы: маслята, опята, сыроежки и т.д.	Выставка «Тепло бабушкиных рук». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки

			<ul style="list-style-type: none"> - Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.) - Безопасное поведение осенью. Здоровый образ жизни - Роль человека в охране природы 		4 октября - Всемирный день животных,
7.10-11.10	Уж небо осенью дышало.... Дары леса: грибы, ягоды		<ul style="list-style-type: none"> -Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. -Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). -Закреплять знания о правилах поведения на природе. 		
14.10-18.10	Уж небо осенью дышало.... Хлеб всему голова		<ul style="list-style-type: none"> -Дать знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. - --Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. -Познакомить с особенностями праздника «День отца». -Воспитывать уважительное, внимательное отношение к отцу. -Сформировывать осознанное понимание значимости папы в жизни ребёнка, семьи и общества. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин хлебобулочных изделий»</p> <p>Стенгазета «Профессия папы»</p>	<p>16 октября - Международный день хлеба</p> <p>20 октября - День отца в России</p>
21.10-25.10	Уж небо осенью дышало.... Урожайная осень – овощи, фрукты		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания об овощах и фруктах, людях их выращивающих -Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. -Рассказывать о пользе овощей, фруктов и содержащихся в них витаминах. -Дать понятия о живой и неживой природе. 		

			-Формировать умения детей вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		
	28.10-01.11	Я, ты, он, она – мы единая страна	-Познакомить с историей праздника; -Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России -Воспитывать чувство дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину	Презентация «В дружбе наша сила»	31 октября - День без бумаги 4 ноября - день народного единства
Ноябрь	5.11. – 8.11.	Мой город	-Город, в котором я живу (название), улица, на которой я живу (название), парикмахерская, библиотека и т.д. – ближайшее окружение	Фотовыставка «Я и мой город»	
	11.11. – 15.11.	Дом, в котором я живу (мебель, посуда и т.д.)	Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Название и назначение посуды, какая бывает, Название и назначение мебели, какая бывает	-Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»,	12 ноября - Синичкин день
	18.11. – 22.11.	Я и моя семья. Наши мамы.	- Образ «Я»: рост и развитие ребёнка, его прошлое, настоящее и будущее (я был маленьким, я расту, я буду взрослым) - Мои права и обязанности в группе детского сада, дома, на улице, на природе - Гендерные представления: мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные - Семья. Представления о семье, её членах, родственных отношениях, её истории. Семья – это все, кто живет вместе с ребёнком. - Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. – Сформировывать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка, семьи и общества.	Фотоальбом и рассказ о семье Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	18 ноября - День рождения Деда Мороза 21 ноября - Всемирный день приветствий 24 ноября - День матери в России

	25.11. – 29.11.	«До свиданья, осень!»	-Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; -Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; Обогащать исследовательский опыт	Выставка рисунков «Поздняя осень»	
Декабрь	02.12. – 06.12.	Здравствуй, гостя Зима!	- Сезонные изменения в природе: холодно, идет снег, метель, темно и т.д. - Осенний пейзаж в сравнении с зимним пейзажем - Сезонные изменения в жизни животных и растений - Птицы: синица, снегирь - Сезонные изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд - Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни - Роль человека в охране природы	Письмо Дед Морозу Викторина «Зимовье зверей»	4.12. – День заказов подарков Деду Морозу 13.12. – день медведя
	09.12. – 13.12.	Волшебный праздник	- Традиции празднования нового года: украшение новогодней елки, игры возле елки, Дед мороз - подарки - Новогодние украшения - История новогодней елки	Изготовление игрушки на елку, новогодние праздники, конкурс на оформление групп к Новому году, выставка в холле	19 декабря День вечно зелёных растений

	16.12-20.12	Безопасный Новый год	-Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожара в доме; -Закреплять знания детей о пожароопасных предметах, о правилах пожарной безопасности дома, во время праздника.	Развлечение «Знаем правила недаром – не допустим мы пожара»	16.12.2024 – 20.12.2024 Неделя пожарной безопасности
	23.12-28.12	Новогодний калейдоскоп	-Формировать представление о празднике «Новый год», как о семейном празднике; -Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. -Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении -Закладывать основы праздничной культуры. -Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«Новогодний утренник» Выставка новогодних игрушек	
Январь	09.01. – 10.01.	Воспоминания о празднике «Новый год»	- Вспомнить с детьми лучшие моменты с новогоднего утренника (танцы, песни, чтение стихов), показать их детям младших групп (совместное прощание с елкой со второй младшей группой) - Формировать эмоционально-положительное отношение к рождественским праздникам	Досуг «До свидания, елочка» с участием муз. рук.	
	13.01-17.01	Богатырское здоровье	Зимние виды спорта, Зимние забавы и развлечения - Первая помощь при ушибах	Создание альбома «Зимние виды спорта»	13.01.2025 – 19.01.2025 Неделя зимних видов спорта, зимние забавы, День детских изобретений

Февраль					15 января День зимующих птиц России
	20.01. – 24.01.	Мороз и солнце!	- Развивать представления о зиме как о времени года. – Формировать представления детей о свойствах снега, льда. – Учить находить следы птиц на снегу. – Воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Снежный конкурс» (лучший снеговик)	18.01. – день снеговика 19.01. – день снега
	27.01-31.01	Зима в лесу. (Как животные зимуют)	-Расширять представления о зимовке животных; -Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; Уточнить, чем питаются дикие животные, как называется их жилище, познакомить со следами диких животных.		
	03.02. – 07.02.	Мир профессий	-Познакомить детей с некоторыми видами профессий; -Показать значение трудовой деятельности в жизни человека	Презентация «Кем работают наши родители»	8 февраля День Российской науки
	10.02 – 14.02	Такой разный транспорт	-Познакомить с разными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); -Закрепить знания о профессиях людей, которые работают на транспорте; -Закрепить знания о безопасном поведении в общественном транспорте	Коллаж «Транспорт на улицах города»	11 февраля День зимних видов спорта в России
	17.02. – 21.02.	Наши папы защитники	- Профессии пап - Военные профессии - День защитника отечества - Рассказ о папах	.Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы.	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
	25.02. – 28.02.	Народная культура и традиции С 24 февраля по 2 марта – Масленица	- Познакомить с праздником «Масленица» - Народная игрушка - Народные промыслы - Устное народное творчество	Презентация «Путешествие на ярмарку	

			- Культура общения	народных промыслов»	
Март	03.03. -.07.03.	8марта - мамин день	- Приобщать детей к традициям отмечаия праздника «8 марта» в нашей стране -Воспитывать доброе, внимательное и заботливое отношение к женщине; -Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; -Формировать представления о профессии мамы	Выставка рисунков "Вот какая мама, золотая прямо!" Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».	8 марта Международный женский день
	17.03. – 21.03.	Театр	Знакомство с понятием театр. Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист)	Выставки книг Кукольный спектакль (подготовительная группа)	21.03. – Всемирный день детской поэзии и Международный день театра кукол
	24.03 - 28.03	Книжкена неделя	-Книги, их производство, польза для людей, как источнике информации. -Способствовать накоплению литературного опыта		23-29.03. – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта Всемирный день театра,
	31.03 - 4.04	Любимые писатели	-Продолжать знакомить с авторами детских книг; - Познакомить с профессией - художник-иллюстратор, с работой библиотеки -Бережное отношение к книгам.	Иллюстрации к произведениям любимых писателей	31 марта День Корнея Чуковского любимых писателей 1апреля День смеха 02.04. – Международный день детской книги
Апрель	7.04. – 11.04.	Космодром «Здоровье»	-Здоровье и ЗОЖ; - Важность для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания;	Коллективная работа	7.04. – Всемирный день здоровья

					12.04. – День космонавтики
14.04. – 18.04.	Весна-Красна	Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Обобщить представления о весне. Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; формировать желание детей заботиться о птицах; узнавать птицу, называть части тела; об особенностях их жизни зимой и весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Коллаж "Весна - красна"		
21.04. – 25.04.	Животные домашние и дикие 22.04. – день Земли	-Продолжать знакомить с многообразием животного мира -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными -Продолжать учить детей различать диких и домашних животных по внешнему виду и среде обитания (домашние-рядом с домом, дикие-в лесу)	Изготовление альбомов «Братья наши меньшие»		
28.04. – 30.04.	Насекомые	- Сезонные изменения в природе солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые - Цветение комнатных растений - Сезонные изменения в жизни растений (подснежник) и животных - Сезонные изменения в жизни человека: одежда, обувь, труд в саду, в огороде - Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни - Роль человека в охране природы	Изготовление альбома «Насекомые»		

5.05. – 7.05.	Великая Победа	<p>-Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>-Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</p> <p>-Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	Конкурс стихов о Победе	
12.05. – 16.05.	Птицы прилетели	<p>- Уточнить и расширить представление детей о весне и ее приметах, о птицах и их особенностях</p> <p>-Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам</p>	Выставка «Птицы прилетели»	
19.05. – 23.05.	Цветы	<p>- Расширять представления о весенних изменениях в природе. – Зацветают первые цветы, распускаются почки на деревьях. – Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Выставка работ «Первые цветы»	
26.05. – 30.05.	Я петербуржец!	<p>-Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</p> <p>- знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города;</p>	«В этом мире красоты петербуржец я и ты» фотовыставка любимых мест в Петербурге	

**3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование по физическому развитию детей
(приоритетное направление работы)**

Этап	Месяц	Общая тема на месяц	Номер и тема занятия
Как много интересного в мире физкультуры и спорта	Сентябрь	«Тело человека»	1. «Тело человека»
	Октябрь	«Я и растения осенью. Витамины»	2. «Мой нос»
	Ноябрь	«Я и животные осенью. Подготовка к зиме»	3. «Глаза – мои помощники»
Почемучка	Декабрь	«Моя семья. Зимние традиции»	4. «Мы малыши-крепьши, витамины нам нужны»
	Январь	«Моё здоровье зимой»	5. «Где живёт сердце?»
	Февраль	«Я и мой город. Спортивные традиции»	6. «На прогулку мы пойдём, нашу кожу сбережём»
Что будет, если?..	Март	«Я расту. Весенние изменения в природе»	7. «Мой добрый волшебный сон»
	Апрель	«Я, растения и животные весной»	8. «Мои ушки-послушки»
	Май	«Каким я стал»	9. «Очень много я могу, своё здоровье сберегу»

3.5 Система образовательной деятельности (занятия) в средней группе № 10 «Лучики»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего
ГБДОУ детского сада № 14

_____ Савченкова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 г. № 72
Заведующий ГБДОУ детского сада №14
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Л.Д. Кузьма

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>Время</i>	<i>2-я половина дня</i>
понедельник	9:00 – 9:20	ОО «Познавательное развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	9:25 – 9:45	ОО «Физическое развитие»: физическая культура		
вторник	9:00 – 9:20	ОО «Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи		
	9:50 – 10:10	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка		
среда	9:00 – 9:20	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация*	15:25-15:45 (2,4 недели)	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг
	10:10 – 10:30	ОО «Физическое развитие»: физическая культура		
четверг	8.55 – 9:15	ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП	16:20-16:40	ДОП «Скажем мы здоровью Да!»
	9:20 – 9:40	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка		
пятница	9:00 – 9:20	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	15:45-16:05 (3 неделя)	ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг
	9:25 – 9:45	ОО «Физическое развитие»: физическая культура		
Итого: продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 40 мин., недельной – 3 час 20 минут – 10 занятий				
* нечётная/четная недели месяца				

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая и театрализованная деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов, утренний и вечерний круг	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Экологические проекты	1 раз в неделю
ПДД	1 раз в неделю

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.6 Взаимодействие с родителями

Месяц	Цель	Формы взаимодействия	Материалы	Ответственный
сентябрь	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Совместная подготовка к учебному году. Индивидуальная работа. Беседы по адаптации. Оформление наглядной информации.	Наглядные материалы (режимы, расписание), папки передвижки «Советы психолога», «Адаптация» и др.	Воспитатели, специалисты, медик, старший воспитатель.
	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.	Родительское собрание: «Приятно познакомиться!».	Объявление	Воспитатели
	Познакомиться с семьями воспитанников поближе	Оформление паспорта семьи их интересы, занятия.	Фотоальбом «Моя семья» (совместное с родителями оформление).	Воспитатели, родители.
октябрь	Совместно приготовить осенний урожай для выставки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Выставка: «Дары осени»	Объявление, приглашения, выставка урожая.	Воспитатели, специалисты, дети, старший воспитатель.
ноябрь	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	«Кормушки, как их сделать!»,	Воспитатели, дети, родители.
	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Досуг « <i>Если хочешь быть здоров...</i> » (к неделе здоровья)	литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Воспитатели, дети, родители

	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы. трудовому, этическому воспитанию детей	«Открытка для любимой мамочки» (последнее воскресенье ноября)	Групповая газета «Для мамочек!».	Воспитатели, дети.
декабрь	Дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Конкурс новогодних рисунков, поделок.	Объявление	Родители
	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Воспитатели, дети, родители.
январь	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Папка передвижка: «Что можно построить для зимних игр!». Объявление - приглашение.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.
	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес к театральному искусству.	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	«Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Воспитатели, Муз. Руководитель, дети
февраль	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам	Оформление фотовыставки: «Папа может все!»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка руками ребёнка.</i>	Воспитатели, мамы и дети.

март	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Оформление фотовыставки: “Мама лучшая на свете!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Воспитатели, дети, муз. работник
апрель	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Информация для родителей «История праздника смеха»	От детей «Смешинки от детей!»	Воспитатели, родители, няня, дети
май	<p>Формировать понятие Родина. «Малая Родина»</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p>Профилактика дорожно – транспортного травматизма.</p>	<p>Фотовыставка.</p> <p>Итоговое общее родительское собрание: “Мы повзрослели”.</p> <p>Организация летнего отдыха детей. ПДД «Ребенок и дорога»</p>	<p>Подбор материала районе в котором живем. «Мой домашний адрес»</p> <p>«Что должен знать ребенок на конец года»</p> <p>Консультация. «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>Папка передвижка по ПДД</p>	Воспитатели, специалисты, медик, Старший воспитатель.

4. Организационный раздел

4.1. Режим двигательной активности на 2024-2025 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	в спортзале		2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	в группе	2 раза в неделю 10	1 раз в неделю 10				
	на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (в тёплый период года на улице)	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10	ежедневно 10
	п/и и с/у на прогулке*	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)			3-5 ежедневно, в зависимости от содержания занятия			
	индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	3 минуты на одного ребёнка ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах) с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре и музыкального руководителя					
	бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	10 минут воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика, хождение по «Дорожке здоровья» (ортопедическая ребристая доска, следочки и т.д.)					
Музыкальные	в музыкальном зале (в тёплое время года на улице)	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
Активный отдых	физкультурный досуг			1 раз в месяц			
	физкультурный праздник				2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	музыкальный досуг			2 раза в неделю			
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные п/и и с/и** (организуются по желанию детей)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

* подвижные игры и спортивные упражнения

** подвижные игры и спортивные игр

4.2 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

СОГЛАСОВАН

Заместитель заведующего ГБДОУ № 14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Савченкова Ю.В.

Медсестра

_____ Каныгина С.О.

УТВЕРЖДЁН

приказом от 30.08.2024 г. № 72
Заведующий ГБДОУ детского сада №14
Невского района Санкт-Петербурга

_____ Кузьма Л.Д.

Распорядок дня (режим) в средней группе № 10 «Лучики» (12 часов, холодный период года)

<i>Процессы, виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07:00 – 08:00 – 08:15
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	08:05 – 08:15 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08:50 – 09:00
Образовательная деятельность (занятия)	ПН, ПТ 9:00 – 9:20; 9:25 – 09:45 ВТ 9:00 – 9:20; 09:50 – 10:10 СР 9:00 – 9:20; 10:10 – 10:30 ЧТ 8:55 – 9:20; 09:20 – 09:40
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с педагогом-психологом	9:20 – 9:50 (вторник, среда)
Гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:15/10:45 – 11:45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15:00 – 15:15
Совместная деятельность (досуги, ДОП), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:15 – 16:05
Подготовка к полднику, полдник	16:05 – 16:20
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, слушание музыки, конструктивно-модельная деятельность)	16:20 – 16:35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:35 – 18:00
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой.	18:00 до 19:00

Примерный режим пребывания ребенка в группе
в период неблагоприятных погодных условий

с сентября по май

средняя группа с 4 до 5 лет

Процессы, виды деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Перерыв между НОД	9.20-9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35-9.55
2-й завтрак	9.55-10.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.25-18.10
Уход домой.	До 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ

(12 ЧАСОВ, ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

средняя группа с 4-х до 5-х лет

Процессы, виды деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (без предметов)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Совместная деятельность: пальчиковые игры, чтение художественной литературы, словесные игры, развитие движений, слушание музыки	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Профилактические мероприятия	9.20-9.55
2-й завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливание	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Самостоятельная, игровая деятельность, Уход домой.	18.00-19.00

Щадящий режим

- Назначается детям с III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки);
- Назначается медицинским работником в ДОО (врач, медсестра); после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза
- Выполняется персоналом, работающим с ребенком

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности до 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умывание; ✓ Полоскание полости рта после еды; ✓ Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой 	<p>Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица</p> <p>Полоскание рта теплой водой, налитой перед полосканием</p> <p>Снимается пижама, надевается сухая футболка/майка</p>
Питание: Завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол
Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам

НОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15:15)
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

4.3 Организация РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате средней возрастной группе предусматривает условное деление всего пространства групповых помещений на центры детской активности: уголок продуктивной деятельности; уголок театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты); уголок двигательной активности; книжный уголок; уголок строительно-конструктивных игр; уголок природы и экспериментирования; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок развивающих и дидактические

Книжный центр	Центр сюжетно-ролевых игр	Уголок строителей и конструкторных игр	Уголок природы и экспериментирования	Уголок театрал из ованных и режиссерских игр	Уголок развивающих и дидактических игр	Уголок продуктивной деятельности	Уголок двигательной активности
<p>Книжный уголок: художественная литература; аудиоматериал; детские книги по программе и любимые книги детей; наборы картинок для обобщения и группировки; наборы парных картинок, типа «Лото»; настольно - печатные игры, разрезные сюжетные картинки; серии картинок для установления последовательности событий; серия картинок «Времена года»; складные кубики с сюжетным картинками; столик для общения с книгой; сюжетные картинки с разной тематикой; энциклопедии</p>	<p>«светофор»; автомобили мелкие; автомобиль, атрибуты для ряженья; белая шапочка; звери и птицы объемные и плоскостные; зеркало; комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы средние; молоток; животные средние; набор посуды; набор мебели для кукол; набор медицинских принадлежностей; набор парикмахерской рули, сумки, корзинки, телефон; фуражка; бескозырка; ящик с мелкими предметами заместителями. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Парикмахерская»; «Моряки»,</p>	<p>Конструкторы серии «ЛЕГО» набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали наборы игрушек; схемы, алгоритмы</p>	<p>Уголок природы: формочки, емкости, совочки, лопатки; Подборка из бросового материала: пробки, коробки, др. Подборка из природного материала. Шишки, камешки, семена, орехи, сухоцветы.</p>	<p>Инструменты-бубен; дудочка, гитара колокольчики маракасы, металлофон, музыкальные наборы шумовых инструментов; детские театры: пальчиковый, настольные</p>	<p>«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» «Цвет и форма», «Найди похожую фигуру», «Весёлая логика», Математические планшеты, «Мозаики», «Пазлы», «Лото», «Домино», набор геометрических фигур, набор карточек с изображением количества предметов и цифр, набор кубиков с цифрами, набор объемных геометрических тел, «Противоположности», игры-шнуровки;</p>	<p>гуашь (12 цветов, доски емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, круглые кисти, набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей (24 цвета) наборы цветной бумаги, ножницы с тупыми концами, палитра печатки для нанесения узора, пластилин, розетки для клея, салфетка из ткани, салфетки, стеки разной формы, цветные восковые мелки (12 цветов), щетинные кисти для клея.</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики; мячи разных размеров; массажные коврики; скакалки; кольцоброс; мешочки для метания; кегли; флажки; обручи, мишени; обруч большой; обруч малый; палки гимнастические; серсо (набор); скакалка короткая; флажки; шапочки - маски для подвижных игр; шар цветной; шнур длинный; шнур короткий, ленты.</p>

4.4. Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга составлен в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (п.3.1.8. Образовательной программы).

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в федеральной программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, принимается педагогическим советом на текущий учебный год.

Каждый воспитатель дополнительно разрабатывает формы реализации календарного плана воспитательной работы на учебный год в своей возрастной группе.

Месяц	Направления воспитания/ценности	События примерного календарного плана воспитательной работы	Возраст обучающихся	Мероприятия воспитательной направленности
Сентябрь	*Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро	1 сентября День знаний	1,5 – 5 лет	Развлечения для детей
			5 – 7 лет	Праздник «День знаний»
		3 сентября День окончания Второй мировой войны, День	5 – 7 лет	Выставка рисунков «Я люблю мир», беседы, чтение художественной
		8 сентября День прорыва блокады Ленинграда; Международный день распространения грамотности	3 – 7 лет	Беседы о профессиях учителя, библиотекаря, писателя и т.д., чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры
		14 сентября Всероссийский день бега «Кросс нации» -	5 – 7 лет	Участие в соревнованиях по бегу (ДОУ, муниципалитет, район)
		Неделя профилактики ДДТТ	3 – 5 лет	Изготовление старшими детьми сувениров для детей младших групп; выставка ПДД в мини-музее
		15 сентября День световозвращателя		
		15 – 17 сентября Российские дни леса	3 – 7 лет	Мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием IV недели
		26 сентября День здоровья окружающей среды	3 – 7 лет	Экологический проект «Карта нашей страны»
27 сентября День воспитателя и дошкольного работника в России		1,5 – 7 лет	Досуги «Наш детский сад самый лучший!» Выставка поздравительных открыток	

Октябрь	*Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 октября Международный день пожилых людей;	3 – 7 лет	Выставка «Тепло бабушкиных рук». Музыкальные досуги.
		4 октября День защиты животных	3 – 7 лет	Изготовление плакатов совместно с родителями. Экологический проект
		5 октября День учителя	5 – 7 лет	Беседы о профессии, сюжетно-ролевые игры «Школа»
		16 октября День хлеба	3 – 7 лет	Мероприятия в соответствии с календарно- тематическим планированием III четверти
		20 октября День отца в России	1,5 – 7 лет	Досуги «Мой папа самый лучший»
		30 октября День тренера	5 – 7 лет	Беседы о профессии, спортивные игры
		31 октября День без бумаги	2 – 7 лет	Выставка поделок из природного и бросового
Ноябрь	*Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа	4 ноября День народного единства	5 – 7 лет	Беседы, чтение художественной литературы, выставка
		12 ноября Синичкин день	1,5 – 7 лет	Подготовка/изготовление кормушек, корма для зимующих птиц. Экологический проект «Карта нашей страны»
		18 ноября День рождения Деда Мороза	3 – 7 лет	Изготовление подарков Деду Морозу, написание
		21 ноября Всемирный день приветствий	3 – 7 лет	Этикет приветствий
		Районный конкурс «Танцевальная»	5 – 7 лет	
		24 ноября День матери в России	1,5 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		30 ноября День Государственного герба	5 – 7 лет	Праздничные мероприятия
Декабрь	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 декабря Всероссийский день	5 – 7 лет	Спортивные игры
		3 декабря День неизвестного солдата. Международный день	5 – 7 лет	Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Имя
		5 декабря День добровольца	5 – 7 лет	Беседы
		9 декабря День Героев Отечества	5 – 7 лет	Мероприятия, посвящённые Дню Героев
		12 декабря День Конституции	5 – 7 лет	
		19 декабря День вечно зелёных растений	3 – 7 лет	Экологический проект «Карта нашей страны»
		16.12.2024 – 20.12.2024 Неделя пожарной	3 – 7 лет	Беседы, дидактические игры, викторины,

		23.12.2024 – 28.12.2024 новогодние праздники	1,5 – 7 лет	Конкурс «Самый оригинальный новогодний костюм». Выставка
Январь	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа	14 января Старый новый год	1,5 – 7 лет	Вспоминаем Новый год и Рождество Христово
		15 января День зимующих птиц России	3 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		13.01.2025 – 19.01.2025 Неделя зимних видов спорта, зимние забавы,	1,5 – 7 лет	
		26 января День первой карты России	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		27 января День снятия блокады Ленинграда	5 – 7 лет	Акция «Блокадная ласточка», торжественные мероприятия «Давайте
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Февраль	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа;	8 февраля День Российской науки	3 – 7 лет	Олимпиада по математике в подготовительных группах
		11 февраля День зимних видов спорта в России	3 – 7 лет	
		21 февраля Международный день	3 – 7 лет	
		23 февраля День защитника Отечества	3 – 7 лет	Спортивные праздники совместно с родителями
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Март	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	3 марта Всемирный день дикой природы	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		8 марта Международный	1,5 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		18 марта День воссоединения Крыма с	6 – 7 лет	Беседы
		20 марта День Земли	5 – 7 лет	Конкурс-дефиле костюмов из бросового материала, посвященный Дню
		27 марта Всемирный день театра, 31 марта День Кортеж	1,5 – 7 лет	Театральная неделя
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Апрель	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье,	1 апреля День смеха	3 – 7 лет	Тематические мероприятия
		7 апреля День здоровья, Благовещение	1,5 – 7 лет	Квесты о здоровом образе жизни. Закливание весны

	жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	12 апреля День космонавтики	3 – 7 лет	Тематические мероприятия
		13 апреля Пасха	3 – 7 лет	Выставка поделок «Пасхальные мотивы»
		25 апреля День эколят	5 - лет	Участие в природоохранном
		Конкурс «Разукрасим мир стихами»	3 – 7 лет	Участие в районном конкурсе
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Май	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 мая Праздник Весны и Труда	5 – 7 лет	
		9 мая День Победы	3 – 7 лет	Торжественные мероприятия
		11 мая День посадки деревьев в России	5 – 7 лет	Посадки на территории ДОУ, экологический проект
		27 мая День рождения Санкт-Петербурга (24 мая День славянской письменности и культуры, 18 мая Международный день Профилактика ДДТТ	4 – 7 лет	Образовательный квест, экскурсии в музей, библиотеку
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Июнь	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество; *физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь; *духовно- нравственное/жизнь, милосердие, добро; *патриотическое/Родина, природа; *эстетическое/культура и красота	1 июня Международный день защиты детей	2 – 7 лет	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмёмся за руки, друзья!»
		5 июня День эколога	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России»
		6 июня День русского языка, Пушкинский	2 – 7 лет	День сказок
		8 июня Троица	5 – 7 лет	Музыкальный досуг «Люблю берёзку русскую»
		12 июня День России	4 – 7 лет	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; музыкально-спортивный
		22 июня День памяти и скорби	5 – 7 лет	Свеча памяти
		23 июня Международный	5 – 7 лет	Спортивные состязания совместно с ДОУ №70
		Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Июль	Познавательное/познание; *социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество;	8 июля День семьи, любви и верности	2 – 7 лет	Праздничные мероприятия
		23 июля Всемирный день китов и дельфинов	5 – 7 лет	Экологический проект «Карта России». Праздник

	*физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь;	28 июля День Военно-Морского флота	5 – 7 лет	Досуговые мероприятия
	*духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро;	Профилактика ДДТТ	2 – 7 лет	
Август	*патриотическое/Родина;	10 августа День физкультурника в России	2 – 7 лет	Подвижные игры и спортивные состязания
	Познавательное/познание;	22 августа День Государственного флага	5 – 7 лет	Торжественное мероприятие
	*социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество;	27 августа День Российского кино	5 – 7 лет	Создание киноленты детьми
	*физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь;	Музыкально-физкультурный досуг	2 – 7 лет	Досуговые мероприятия
	*патриотическое/Родина, природа;	Профилактика ДДТТ. 5 августа	2 – 7 лет	Игровая программа «Светофорик в гостях у
	*эстетическое/культура и красота			

5. Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

6. Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7)