

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

**Экологический проект на тему:  
«Снег полезный или вредный»  
с детьми средней группы**

Подготовили и провели:  
Воспитатели Исаева А.С.  
Мельникова Е.А.

2023-2024 учебный год.

## Актуальность

Снег играет важную роль в жизни человека и природы. Дети очень любят играть со снегом на участке. Ребята лепят снеговиков, вырезают из снега разные фигуры. Девочки готовят торты, выпекают куличики, из формочек пекут печенье.

Наблюдая за детьми на прогулке, замечаем, как дети пытаются попробовать снег на вкус, облизать снег с рукавицы, не подозревая, как это опасно. Часто дети подходят к воспитателю и говорят о том, что кто-то из детей спрятался и ест снег. Конечно, детей привлекает снег своей белизной, загадочностью, сверкающим блеском, похожим на волшебство и хочется его потрогать, попробовать.

Детей дошкольного возраста называют «почемучками», так как познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Выходя с детьми на прогулку, говорим о том, что снег есть нельзя. Дети всегда спрашивают: «Почему?». Объясняю детям, что снег не только холодный, но и грязный. И опять слышу вопрос: «Почему он грязный, ведь он белый и кажется чистым?». Вот мы и решили выяснить, чистый снег или грязный.

Давайте с вами побываем в роли ученых, которые все изучают, и сами ответим на интересующие нас вопросы.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели и родители воспитанников.

**Проблема:** все дети любят, есть снег. Взрослые в один голос твердят, что снег есть нельзя. Ну почему нельзя?

**Практическая значимость проекта:** помочь детям понять то, что дети, которые едят снег, очень часто болеют.

**Цель:** выяснить, есть ли чистый снег, который был бы безопасен для здоровья человека.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей, о свойствах и качестве снега;
2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений;
3. Приобретать с детьми опыт исследовательской деятельности (провести опыты для выяснения чистоты снега);
4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию;
5. Развивать у детей стремление к здоровому образу жизни.

**Гипотеза:** Свежевыпавший снег чистый, белоснежный, пушистый и безопасный для здоровья человека.

**Методы исследования:**

1. Наблюдение;
2. Беседы;
3. Чтение художественной литературы;
4. Проведение опытов;
5. Игры со снегом;
6. Метод сравнения;
7. Анализ полученных результатов.

Социально – коммуникативное развитие	Беседа с медсестрой о снеге Цель: рассказать детям о микробах в снеге.					
Художественно – эстетическое развитие	Рисование манкой: «Снежинки». Учить детей самостоятельно создавать замысел рисунка, аккуратно пользоваться кистью, клеем; вызвать желание участвовать в совместной деятельности.	Рисование: «Ёлочка в снегу». Закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев. Умение последовательно, аккуратно выполнять работу, не мешая товарищам	Лепка: «Ёлочка в снегу». Закреплять навыки лепки. Умение последовательно, аккуратно выполнять работу, не мешая товарищам	Рисование «Снег кружиться». Учить передавать в рисунке картину падающего снега, изображать округлые формы, пользоваться краской и кистью. Создает простейшие изображения на основе пятен, штрихов; передавать сходство с реальными предметами.		
Речевое развитие	Провели беседы: «Кто гуляет по снежку?» «Может ли снег нанести вред здоровью?»	Чтение Г.Остера «Петька-микроб: про Петькиного друга Ангинку»	Прослушивание сказки Н.Калининой «Про снежный колобок»	Рассказ «Путешествие снежинки», стих «Я и снег» М. Дружинина,	Провели беседы: «Снег хорошо это или плохо?» «Из чего состоит снег?»	«Снег» Е. Благинына; «Снег-снежок» И.Мазин.
Познавательное развитие	Серия опытов и экспериментов. Цель: проверить и доказать опытным путем, что снег грязный.	Опыт № 1 Наблюдение за таянием снега в воде. Цель: определить, где снег тает быстрее (в холодной или горячей воде); проследить, как снег меняется во время таяния, что присутствует в талом снеге, выяснить, почему его нельзя есть.	Опыт № 2 Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды. Цель: сопоставить внешний вид водопроводной воды и растаявшего снега с помощью лупы, микроскопа; выяснить, какая вода грязнее: талая или водопроводная.	Опыт № 3 Рассматривание хлопьев снега через лупу. Дети видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе.	Опыт № 4 В какой воде снег быстрее растает - холодная, горячая..	Опыт игра Раскрашивание снега Цель данной игры: формирование умения детей наблюдать, видеть причинно–следственные связи, делать элементарные выводы

## Эксперименты:

Цель: проверить и доказать опытным путем, что снег грязный.

Наблюдение за снегом на участке детского сада во время прогулки.



# Серия опытов и экспериментов со снегом.

Наблюдение за снегом: ответ на вопрос какой снег?





Опыт .

Наблюдение за таянием снега в воде



Опыт игра  
Раскрашивание снега



## **Итоги:**

В результате проекта опытным путём детям было доказано и показано, что снег грязный и есть его нельзя! В связи с этим желание взять снег в рот у детей значительно уменьшилось.