

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

*Подвижные игры, как средство  
физического и всестороннего  
развития дошкольников.*

Подготовили и провели:  
Воспитатели Исаева А.С.  
Мельникова Е.А.

**Подвижная игра – сложная  
эмоциональная деятельность  
детей, направленная на  
решение двигательных задач,  
основанных на движении и  
наличии правил**

# *Актуальность*

*Дошкольный возраст является самым благоприятным для развития физических качеств человека. Основным видом деятельности дошкольника является игра.*

*Играя в подвижные игры дети овладевают разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами: бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазанием без которых нельзя активно заниматься спортом.*

*Актуальность данной темы тесным образом связана с приоритетными задачами работы нашего учреждения в области физического развития.*

В современной педагогике имеется триединство целей, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры:

**Образовательная.** В ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.

**Развивающая.** Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).

**Воспитательная.** В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

## **Значение подвижных игр**

- **развивают психические качества:** внимание, память, воображение, самостоятельность
- **учат соблюдать правила,** осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях; подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;
- **активизируют дыхание,** кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;
- **формировать быстроту,** силу, выносливость, ловкость
- **помогают овладеть пространственной терминологией,** освоиться в коллективе;
- **пополняют словарный запас детей.**

## **Классификация**

**Подвижные игры классифицируются**

**по разным параметрам:**

**- по возрасту**

*(игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста);*

**- по степени подвижности ребенка в игре**

*(игры с малой, средней, большой подвижностью);*

**- по видам движений**

*(игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.);*

**- по содержанию**

*(подвижные игры с правилами и спортивные игры).*

# *Методика проведения подвижных игр*

*Методика включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.*

*Стимулируя у ребенка интерес к игре, увлекая его в игровой деятельностью, педагог замечает и выделяет существенные факторы в развитии и поведении детей.*

*К средней группе у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными.*

*Учитывая этот фактор, педагог усложняет условия проведения игры.*

*И в этой группе воспитатель распределяет роли среди детей.*

*Роль водящего вначале поручается детям, которые могут с ней справиться. Если же ребенку не по силам четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь к активным действиям.*

*Воспитатель, проводя сюжетную игру, использует образный рассказ. Сказочные игровые образы побуждают ребенка комбинировать реальные черты воспринимаемого сюжета в новые сочетания.*

*Воображение ребенка 5-го года жизни носит воссоздающий характер, поэтому воспитатель должен все время направлять его развитие.*

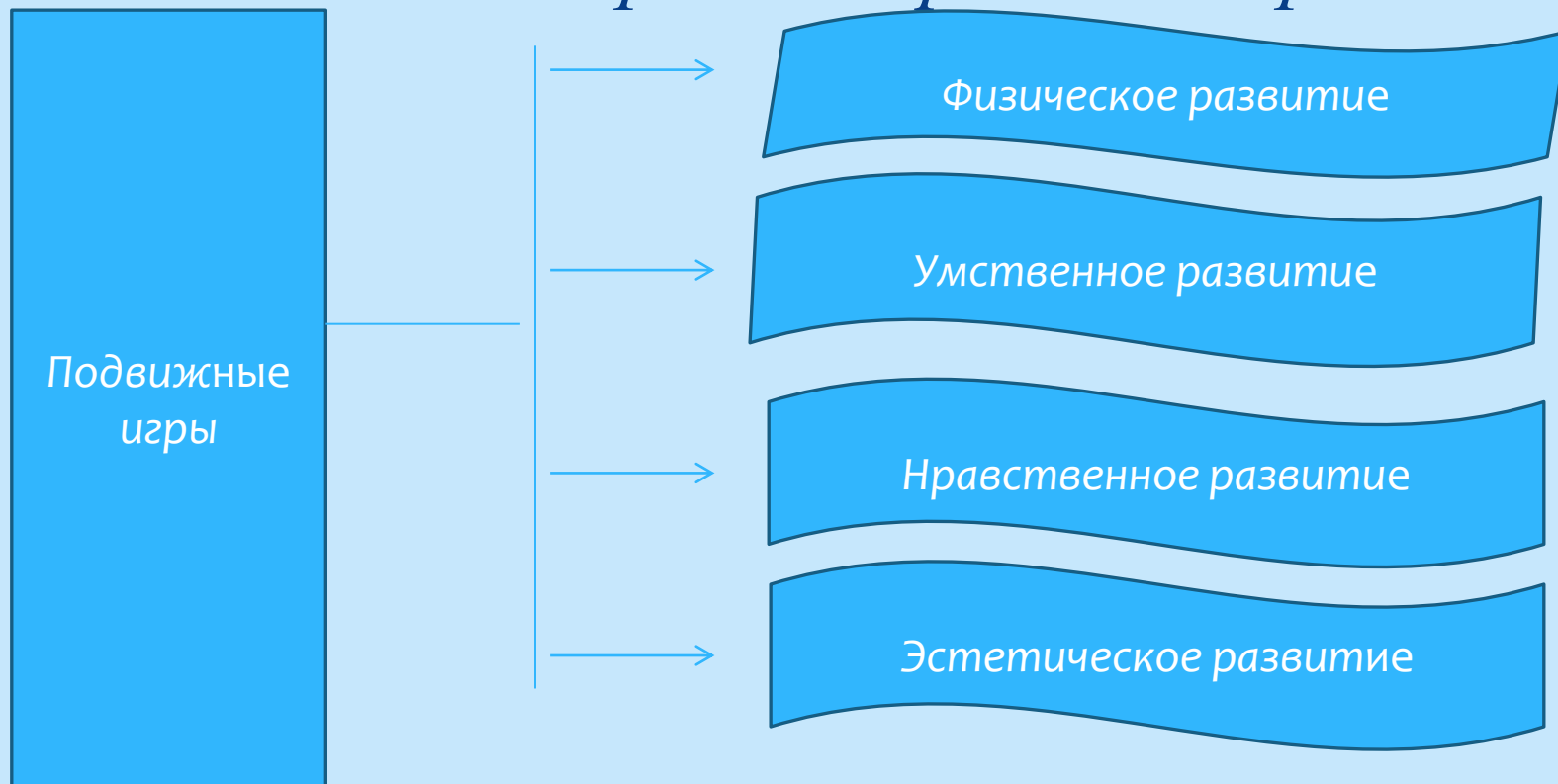


# ***Содержание подвижной игры***

- 1) сюжет (тема, идея)
- 2) правила
- 3) двигательные действия

# *Влияние подвижных игр на развитие ребенка*

*Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка.*



## *Характеристика подвижных игр*

- 1) Дети уже могут свободно подчиняться правилам, данным в открытом виде, поэтому бессюжетные подвижные игры можно использовать достаточно широко.*
- 2) Большинство игр имеют развернутые сюжеты, определяющие содержание движений.*
- 3) Во многих играх есть роль ведущего.*

*Подвижная игра имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка: физического, умственного, эмоционального, социального.*

*Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.*

*В подборе игр необходимо опираться на требования и рекомендации основной образовательной программы, по которой работает  
ДОУ*

*В разучивании игры с детьми целесообразно опираться на сюжетные игровые образы, на образное мышление и воображение детей.*

***При проведении подвижных игр нужно учитывать:***

- возрастные и психолого-педагогические особенности детей;*
- направленность на развитие основных движений и психофизиологических качеств дошкольников;*
- сферу интересов и потребностей ребенка;*
- постепенное поэтапное усложнение игровых целей, задач, правил и условий игры.*

*«В детском возрасте игра имеет большое значение, и ребёнок должен играть, «надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь»» Макаренко*









*Спасибо*

*за*

*внимание!*