


ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕН
Приказом от 31.08.2023 г. № 69
Заведующий ГБДОУ детского сада №14
Невского района Санкт-Петербурга

 Л.Д. Кузьма

**Учебный план
реализации Образовательной программы дошкольного образования
на 2023/2024 учебный год**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 14 Невского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2023

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является локальным нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.

- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28

- Санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);

- Уставом ГБДОУ детского сада № 14 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга;

Основными задачами Учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;

- реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию образовательного процесса;

- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.).

Учебный план составлен для организации занятий с детьми возраста от 1,5 до 7 лет, определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа педагогов по образовательным областям:

- музыкальное развитие (музыкальные занятия) проводит музыкальный руководитель;
- физическое развитие (физкультурные занятия) инструктор по физической культуре и воспитатель в группах раннего возраста;
- развитие по пяти направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп;

Особенности реализации основной и вариативной частей Учебного плана

В структуре учебного плана выделяются основная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом образовательных потребностей воспитанников и родителей, традиций и возможностей).

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Учебный план входит:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО в содержании образовательного процесса ГБДОУ;
- совместная деятельность педагога с детьми, позволяет более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент;
- оздоровительная работа, направленная на поддержание и профилактику заболеваний у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и других особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка. Поэтому, при осуществлении текущего планирования учитывалось следующее:

- количество занятий в течение дня;
- общий объем образовательной деятельности (занятий) в неделю;
- распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня);
- продолжительность занятий;
- перерывы между занятиями;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждом из конкретных занятий;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа, разработанная и утвержденная в соответствии с ФООП и ФГОС дошкольного образования.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы, выстроенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», Токаева Т.Э., - М.: ТЦ «Сфера», 2022
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С., - ООО «Русское слово – учебник», 2019
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Парциальная программа «Детство с родным городом», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Образовательная деятельность дошкольников осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9:00. Окончание занятий не позднее 17:00 (при реализации дополнительных образовательных программ, не позднее 19:30).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;

от 4 до 5 лет – 40 минут;

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

От 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по музыкальному и физическому развитию проводятся со всей группой.

Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.

В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Углублённая работа по физическому развитию (приоритет):

краеведческий аспект – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географически и социокультурные особенности своей местности;

личностно-деятельностный аспект – благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

здоровьеформирующий – прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипеде) способствует развитию такого ценного качества как выносливость;

культурологический – средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2023/2024 учебный год начинается с 01 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г., что составляет 39 календарных (37 учебных недель).

С 1 июня по 31 августа 2024 – летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся физкультурно-оздоровительная работа, развлечения, тематические досуги, игры на свежем воздухе (при неблагоприятной погоде в помещениях детского сада).

На 1 сентября в детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности:

- вторая ранняя группа (1,5-2 года) – 1 группа;
- первая младшая группа (2-3 года) – 2 группы;
- вторая младшая группа (3-4 года) – 3 группы;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, от 28.01.2021 г.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	Группы общеразвивающей направленности					
	Раннего возраста	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Возраст детей	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность образовательной деятельности (занятий)	8-10 мин	10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Всего видов деятельности в неделю	10	10	10	10	10	15
Количество условных учебных часов в неделю	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 час. 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.	7 час. 30 мин.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2023/2024 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности	Раннего возраста		Раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		1,5-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Количество НОД											
		Нед.	год	Нед.	год	Нед.	год	Нед.	год	Нед.	год	Нед.	год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание												
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений					1	36	1	36	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ознакомление с предметным окружением	1	36										
	Ознакомление с социальным миром	1	36										
	Ознакомление с миром природы	1	36										
Общее количество		5	180	1	36	2	72	2	72	1	72	3	108
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи	1	36	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
	Художественная литература	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											
Общее количество		1	36	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование			1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Лепка/аппликация			1	36	1/1	36	1/1	36	1/1	36	1/1	36
	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности											1
Общее количество		2	72	4	144	4	144	4	144	4	144	6	216
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108

Общее количество	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:	10	360	10	360	10	360	10	360	10	360	15	540
Дополнительное образование, кружковая работа									3	36	3	36

**Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и культурные практики в режимных моментах
в группах для детей раннего возраста**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей	<i>ежедневно</i>
Пальчиковые игры	<i>3 раза в неделю</i>
Артикуляционная гимнастика	<i>2 раза в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Восприятие песенок, потешек и пр.	<i>Ежедневно</i>
Приобщение к художественной литературе	<i>Ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и культурные практики в режимных моментах в группах для детей **дошкольного возраста**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Интегрированные занятия рекреационным туризмом «Весёлый рюкзачок»	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>	<i>еженедельно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Совместные игры и общение воспитателя и по ПДД (направленные на формирование основ безопасного поведения на улице)	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>
Театрализованные игры в группе	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (на спортивной площадке во вторую половину дня) в т.ч. в рамках приоритетного направления	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры в т.ч. в рамках приоритетного направления	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Двигательная деятельность на спортивной площадке в т.ч. в рамках приоритетного направления	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
 Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах **в группах для**
детей раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Личная гигиена	От 40 до 1 ч.10 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 1 ч.10 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Первая половина дня				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 50 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. до 1ч. 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.	От 10 до 40 мин.	От 10 до 35 мин.	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 20 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 25 мин
Личная гигиена	От 40 до 60 мин.	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня				
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 мин.	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч. 45 мин	Не менее 3 ч. 30 мин.	Не менее 3 ч 25 мин.