

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ № 14  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Мнение Совета родителей учтено

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 01.09.2022 г. № 77

Заведующий ГБДОУ детского сада №14  
Невского района Санкт-Петербурга



Л.Д. Кузьма

**«ГОВОРУША»**

Общеобразовательная общеразвивающая  
Программа дополнительного образования  
для среднего и старшего дошкольного возраста

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель –  
Ключникова Ирина Геннадьевна,  
Учитель-логопед

Санкт-Петербург

2022

Содержание	Страница
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основание для разработки общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	4
1.3. Организационные условия реализации программы	4
1.4. Цели и задачи	5
1.5. Принципы реализации программы	5
1.6. Характеристика возрастных особенностей детей 4-6 лет	6
1.7. Планируемые результаты	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Содержание программы	8
2.3. Модель организации образовательного процесса	9
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.5. Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	11
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	12
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению	12
3.3. Материально-технические условия обеспечения программы	13
3.4. Программно-методическое обеспечение	13
3.5. Список литературы ЭОР	14

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность.**

Программа социально-педагогической направленности, составлена для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

### **Актуальность.**

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте. Этому способствуют следующие особенности дошкольника:

1. Высокая пластичность мозга. Этим объясняется и повышенная подражательность у детей речи взрослых и легко протекающая переделка звуков речи. В гибкости детского мозга заложены основы преодоления несовершенств речи ребенка путем педагогического воздействия.

2. Способность все превращать в игру. Дети охотно играют в разные игры с применением речи и тем самым достигают более быстрых успехов в ней.

3. Любовь детей к звукам речи и стремление овладеть ими. Дети играют звуками, механически многократно повторяют их. Они рано осознают фонетические нормы и стараются овладеть ими (А.Н. Гвоздев).

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 – 5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Для развития звуковой стороны речи огромное значение имеет развитие подвижных мышц артикуляционной моторики: губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба. Для правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести артикуляционный уклад, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть достаточно скоординированы в своей работе, а речедвижение соотнесено с соответствующими слуховыми ощущениями.

Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика является основой формирования

речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношений любой этиологии.

## **1.2. Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ №273-ФЗ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4. 3648-20; СанПиН 1.2.3685-21
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях г. Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1.3. Организационные условия реализации программы**

**Условия реализации программы:** программа адресована детям с 4 до 6 лет, воспитанникам ГБДОУ №14. Срок реализации программы – **2 года**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения – дети 4 – 5 лет;

II год обучения – дети 5 – 6 лет.

**Режим занятий:** периодичность проведения-2 раза в месяц.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

с детьми 4-5 лет – не более 20 минут; с детьми 5-6 лет – не более 25 минут. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

**Основная форма проведения:** игровое занятие.

**Ожидаемые результаты:** в результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

**Способы проверки усвоения программы:**

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Итоговый контроль в конце года (викторины, игры).

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** общее речевое развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников. Основной целью программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных звуков);
4. Развивать движения кистей и пальцев рук;
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

#### **1.5. Принципы реализации программы**

Программа разработана с учетом основных принципов:

- **Принцип индивидуальности.** Обучение предполагает работу с детьми на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа.

- **Принцип доступности.** Обучение по программе происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном

возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения.

- **Принцип последовательности.** Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

- **Принцип наглядности.** Предполагает наличие наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.

- **Принцип результативности.** Обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

- **Принцип интегративности.** Предполагает связь между образовательными областями.

## **1.6. Характеристика возрастных особенностей развития детей**

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет**

Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения (формируется оригинальность и произвольность), развитием памяти (начинает складываться произвольное запоминание), внимания (увеличивается устойчивость внимания), познавательной мотивации (изменяется содержание общения ребенка со взрослым), речи. Речь становится предметом активности детей. Ребенок удачно имитирует голоса животных, интонационно выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности (игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли), развитием образного мышления (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развитием воображения, развитием устойчивости, распределения и переключаемости внимания (наблюдается переход от непроизвольного к произвольному),

совершенствованием обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

К концу реализации программы у детей выработается четкая, точная, скоординированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба). Дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением.

У детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество занятий в месяц	Количество учебных недель	Количество занятий в год
01.09.22 г.	31.05.23 г.	2	18	18

С 1 по 9 января и с 1 по 9 мая занятия не проводятся.

### 2.2. Содержание программы

1. Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие мимики способствуют нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
2. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
3. Фонопедические и оздоровительные упражнения для гортани развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.
4. Упражнения на развитие внимания (переключаемость, устойчивость, распределение) и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
5. Речевые игры представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими предметами и музыкальными инструментами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.
7. Ритмические игры и счетные упражнения развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
8. Пальчиковые игры и сказки и другие упражнения на развитие мелкой моторики. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым



развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

### **2.3. Модель организации образовательного процесса**

Форма занятий предусматривает работу по четырем блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

#### **I блок. Пальчиковая гимнастика:**

Пальчиковые игры: «Весёлые пальчики», «Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котята», «Мышка», «Апельсин» и др.

#### **II блок. «Веселый язычок»:**

Артикуляционные упражнения: «Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.

Динамические упражнения для язычка; статические упражнения для язычка.

#### **III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:**

Упражнения на развитие силы и высоты голоса: «Поезд», «Чей голосок?», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит», «Запомни-повтори», «Грибники», «Шумовые коробочки», «Три медведя», «Поймай звук» и др.

Упражнения на развитие речевого дыхания: «Часы», «Подуй на снежинку», «Кто в домике живет?» и др.

Графические звуковые дорожки: горка, волны, спираль.

#### **IV блок. Организационно-методический:**

Обучение правильному дыханию; знакомство с язычком; узнавание неречевых звуков; узнавание пальчиков; стимуляция биологически активных зон; дидактические игры.

#### **Занятие включает в себя следующие элементы:**

1. Чтение сказки про язычок.
2. Разучивание новых артикуляционных упражнений и закрепление ранее изученных.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

## **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

### **Методы и приемы обучения:**

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

•словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение, убеждение).

•наглядный (показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).

•практический (самостоятельное и совместное выполнение упражнений).

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

•фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.

•индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

•групповой – организация работы в группах.

•индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Условия реализации программы:**

Систематическое проведение занятий в игровой форме.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагога с семьей.

#### **Формы реализации программы:**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, умения, навыки.

**Форма организации деятельности детей: подгрупповая, групповая, индивидуальная.**

## **2.5 Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения и мониторинга. Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. Для оптимизации работы с группой детей.

**2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

месяц	Темы	Формы работы
IX-X	Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий.	Беседа. Выступление на родительском собрании.
IV-V	Итоги освоения программы, Достижения воспитанников.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план работы по программе.**

Период реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования ГБДОУ детского сада №14 Невского района г. Санкт-Петербурга действует с 01.09.2022- 31.05.2023

Возраст детей	Длительность занятий
4-5 лет	20 мин.
5-6 лет	25 мин.

№ п/п	Наименование общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей среднего и старшего возраста «Говоруша»	2	18

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп по выбранному направлению**

Развивающая среда групп построена с учётом:

- ФГОС, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- обеспечения безопасности жизни ребёнка;
- гендерных особенностей;

-вариативности (наличия различных пространств (для игр, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

- доступности (свободного доступа детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

- трансформируемости пространства (возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности(возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды).

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

### **3.3 Материально-техническое обеспечение**

1. Помещение;
2. Столы и стулья;
3. Индивидуальные зеркала для детей;
- 4.Игрушки и предметные картинки;
5. Массажные мячики;
6. Прищепки;
7. Шишки, каштаны, орехи;
- 8.Су-джокшарики и колечки;
9. Мыльные пузыри

### **3.4. Программно-методическое обеспечение**

- 1.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург,1997.
- 2.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа,2000.
- 3.ЛосевП.,ПлутаеваЕ.Дошкольноевоспитание.Развитиемелкоймоторики удетей5-7лет -№3, 5,6 2005.
- 4.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2012.- 64с.
- 5.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

6.КрупенчукО.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

7.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.- 344с.

8.Воробьева Т.А. Дыхание и речь.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. -112с.

9.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - М.: «КАРО», 2007.-92с.

## ЭОР

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>

игры на развитие мелкой моторики детей

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/16633>

дидактические игры на развитие мелкой моторики руки

<https://mdou57-lukomorie.ru/data/da4dd79516d0cd42a9811f410126cafd.pdf>

картотека на развитие речевого дыхания у детей

[https://gym-sviblovo.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5e61ef9723fb4.pdf](https://gym-sviblovo.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e61ef9723fb4.pdf)

картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики

<https://www.youtube.com/watch?v=CGaqIMcMNI0>

видео- артикуляционной гимнастики

<https://www.youtube.com/watch?v=6bxTK8ZYrMk>

сборник логопедических песенок, логоритмика

<https://myintelligentkids.com/schetnye-palochki-dlya-doshkolyat-eto-i-ucheba-i-igra>

сетные палочки - игра и учеба

[http://edu.mari.ru/mouo-](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[D](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[0](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

[%](http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou1/DocLib57/%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%20%D0%A1/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf)

Упражнения для развития фонематического слуха

[https://mdou16.edu.yar.ru/igri\\_dlya\\_razvitiya\\_fonematcheskogo\\_broshura\\_dlya\\_vospitateley\\_.pdf](https://mdou16.edu.yar.ru/igri_dlya_razvitiya_fonematcheskogo_broshura_dlya_vospitateley_.pdf)

Игры для развития фонематического слуха

[https://lyc1568.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/607c80813510e.pdf](https://lyc1568.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/607c80813510e.pdf)

пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка