

## «Вода в природе. Свойства воды».

### Конспект непрерывной непосредственно – организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи:** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;

Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;

Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества

Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

### Интеграция образовательных областей

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

### Инновационные технологии:

- Здоровье - берегающие;
- Исследовательская;
- Личностно – ориентированные
- Игровая

*Ход занятия:*

#### Загадка:

На ноге стоит одной Крутит, вертит головой Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. ( **глобус** )  
А что такое глобус?

(**Глобус - это модель Земли.**)

А как вы понимаете – модель Земли? (**дети высказывают, объясняют**)

Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

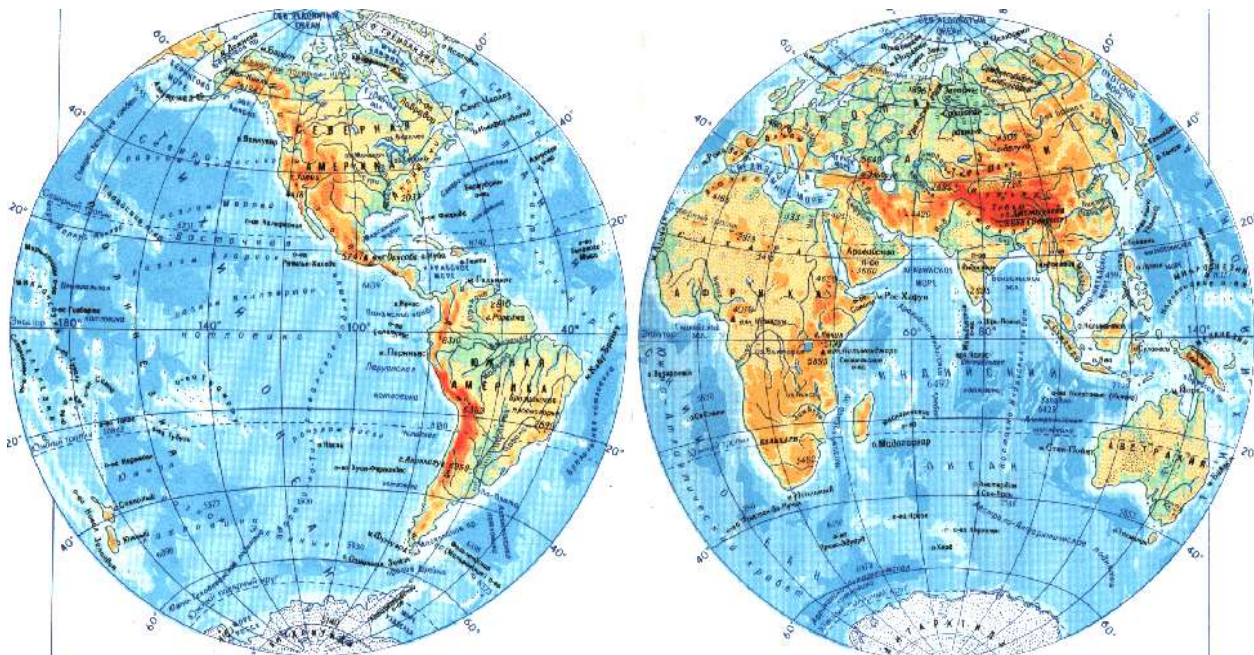
А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? (**Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...**)

Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. ( **показать на глобусе** )

Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

(**Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра** )

Много ли на нашей планете воды?



Сегодня мы будем говорить о воде: где можно её встретить, каковы её свойства, кому нужна вода.

*Вы слышали о воде?*

*Говорят, она везде:*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у нас кипит.*

*Без неё нам не умыться,*

*Не наестся, не напиться.*

*Смею вам я доложить:*

*Без неё нам не прожить!*

Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение

А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода **пресная**? Может вы знаете о ней?

Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода-солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин - это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистой, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? **(Дети объясняют)**

А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

А как вода поступает в реку?

Ребята, что такое **круговорот воды в природе?** **(Объяснения детей)**

Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит **круговорот воды в природе**.

### **Физкультминутка**

*К речке быстрой мы спустились,*

**(шагаем на месте)**

*Наклонились и умылись.*

**(наклоны вперед, руки на поясе)**

*Раз, два, три, четыре,*

**(хлопаем в ладоши)**

*Вот как славно освежились.*

**(встряхиваем руками)**

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз, это брасс.*

**(круги двумя руками вперед)**

*Одной, другой – это кроль.*

**(круги руками вперед поочередно)**

*Все, как один, плывем как дельфин.*

**(прыжки на месте)**

*Вышли на берег крутой*

**(шагаем на месте)**

*И отправились домой.*

### **2. Дидактическая игра: «Где можно встретить воду».**

Отгадайте загадки и скажите, где можно встретить воду.

*1.Шириною широко,*

*Глубиною глубоко,*

*День и ночь*

*О берег бьётся.*

*Из него вода не пьётся,*

*Потому что невкусна –*

*И горька, и солонa. (море)*



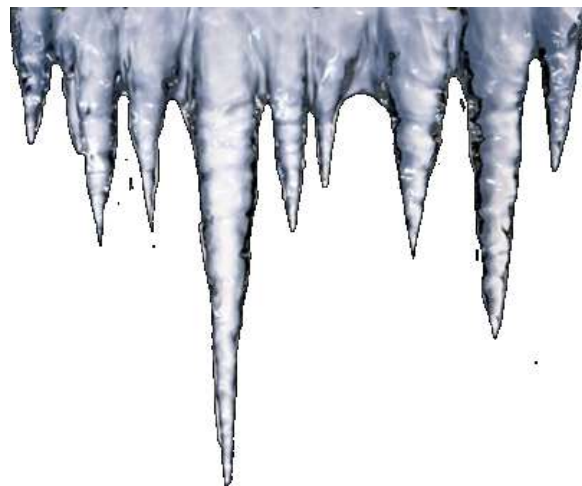
-Какие ещё вы знаете водоёмы?



*2.Люди ждут меня, зовут.*

*А приду к ним – прочь бегут. (дождь)*

*У нас под крышей  
Белый гвоздь висит.  
Солнце взойдёт –  
Гвоздь упадёт. (сосулька)*



*4. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем – не найдём. (роса)*



*5. Покружилась звёздочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке. (снежинка)*



6. Мойдодыру я родня,  
Отверни-ка ты меня  
И холодную водою  
Живо я тебя умою. (водопроводный кран)

## II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***(Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***

Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.



### Опыт 1. Какой формы вода?

Имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. вспомните лужи после дождя. На асфальте они

растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. *(Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)*

### Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в

краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

### **Опыт 3. Вода – растворитель.**

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.



**Вывод:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? *(ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

*(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)*

### **Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. *(Ответы детей)*

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.



### **Опыт 5 Лёд и пар – это тоже вода.**

Термос с горячей водой накрываем сухим блюдцем. Через несколько секунд смотрим блюдце: оно стало мокрым. Пар превратился в воду. Если воду поставить в морозилку, что произойдёт? (замёрзнет, превратиться в лёд)

**Вывод:** лёд и пар – это тоже вода. (выставляется рисунок-схема)

#### 4. Дидактическая игра «Кому нужна вода»

По опорным схемам рассказать, кому нужна вода.



Подведение итогов: Выводы детей.